

Министерство образования и науки Кыргызской Республики

Кыргызская академия образования

Предметный стандарт по иностранному языку

3-4 классы

Бишкек 2020

Авторы-разработчики:

Фатнева А.Г., г. Бишкек
Цуканова Н.Э., г.Бишкек
Назарбекова Г.Д., г.Бишкек
Жолчиева А. А., г. Бишкек
Безрукова А.И., г. Бишкек
Давлеткильдеева Н.Р., г. Бишкек
Байдолотова К.Б., г.Каракол
Богачиева А.О., г. Нарын
Дебелая Е.Н., г.Кара-Балта
Нарынбаева Н.Б., г. Каракол
Терентьева М.А., г. Бишкек
Осмонов Р.Н., г. Нарын
Турдубаев А.Ф., г. Джалал-Абад
Сейитбекова С.С., г. Ош
Алдашева К. Б., г. Бишкек
Азималиева А., г.Ош

Содержание

Раздел 1. Общие положения

- 1.1. Статус и структура документа
- 1.2. Система основных нормативных документов
- 1.3. Основные понятия и термины

Раздел 2. Концепция предмета

- 2.1. Цели и задачи обучения
- 2.2. Методологические основы предмета
- 2.3. Ключевые и предметные компетентности
- 2.4. Связь предметных и ключевых компетентностей
- 2.5. Содержательные линии. Распределение учебного материала по содержательным линиям и классам.
- 2.6. Межпредметные связи и реализация сквозных тематических линий

Раздел 3. Образовательные результаты и оценивание

- 3.1. Ожидаемые результаты обучения учащихся (по ступеням и классам)
- 3.2. Основные стратегии оценивания достижений учащихся

Раздел 4. Требования к организации образовательного процесса

- 4.1. Требования к ресурсному обеспечению
- 4.2. Создание мотивирующей обучающей среды

Литература

Лексический минимум

Раздел 1. Общие положения

1.1. Статус и структура документа

Настоящий предметный стандарт иностранного языка для 3-4 классов общеобразовательной школы создан в соответствии с Законом КР «Об образовании» и на основе Государственного образовательного стандарта среднего, общего образования КР. Предметный стандарт определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития, учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения иностранного языка, которые определены Государственным образовательным стандартом, а также раскрывает содержание курса. Предметный стандарт служит ориентиром для разработчиков учебных программ и учебников. На его основе создаются учебные программы и учебники, в которых найдут отражение заявленные в данном предметном стандарте подходы, принципы и методы обучения. Структурирование, последовательность изучения учебного материала определяются конкретными учебными программами.

Предметный стандарт иностранного языка представляет собой целостный документ, включающий три раздела: пояснительную записку; основное содержание с примерным распределением учебных часов по определенным разделам курса; оценивание результатов обучения.

Содержание обучения иностранному языку отобрано и структурировано на основе компетентного подхода. Данный предметный стандарт обеспечивает формирование ключевых и предметных компетентностей: языковедческой, речевой и культуроведческой. В реальном учебном процессе формирование указанных компетентностей должно происходить в тесной взаимосвязи.

1.2. Система основных нормативных документов

- Закон Кыргызской Республики «Об образовании» (2013 г.);
- Концепция Развития образования в Кыргызской Республике до 2020 г., утвержденная постановлением Правительства Кыргызской Республики № 201 от 23.03.2012 г.;
- Концепция поликультурного и многоязычного образования в Кыргызской Республике, 2008;

- Концепция воспитания школьников и учащейся молодежи Кыргызской Республики до 2020 года Утверждена приказом Министерства образования и науки Кыргызской Республики от 22 июля 2014 года № 545/1.

1.3. Основные понятия и термины

Адаптация текста – упрощение, приспособление, облегчение или усложнение текста соответственно языковой компетенции учащихся. При оценке сложности текста принимается во внимание количество незнакомых лексических единиц, неизученных синтаксических структур и их роль при передаче смысловой информации.

Аудирование – рецептивный вид речевой деятельности, смысловое восприятие устного сообщения. Аудирование состоит из одновременного восприятия языковой формы и понимания содержания высказывания.

Билингвизм – способность индивида или группы пользоваться попеременно двумя языками.

Диагностическое оценивание – оценивание, которое определяет начальный уровень сформированности знаний, умений и навыков и компетенций учащихся.

Ключевые компетентности – образовательные результаты, реализуемые на метапредметном, общем для всех предметов содержании. Они характеризуются многофункциональностью и надпредметностью. Позволяют: действовать автономно и рефлексивно, использовать различные средства интерактивно, входить в социально разнородные группы и функционировать в них.

Коммуникативный метод обучения. Вариант комбинированных методов обучения, название предложено Е.И. Пассовым. В основу этого метода положены идеи коммуникативной лингвистики и психологической теории деятельности, наиболее последовательно реализуемые в коммуникативно-деятельностном подходе к обучению. Особенностью этого метода является попытка приблизить процесс обучения к процессу реальной коммуникации.

Коммуникативно-деятельностный (лично-деятельностный) подход. Основоположниками этого подхода являются С.Л.Рубинштейн, А.Н.Леонтьев, И.А.Зимняя. При этом подходе в центре обучения находится обучающийся как субъект учебной деятельности, а система обучения предполагает максимальный учет индивидуально-психологических, возрастных и национальных особенностей личности, интересов обучаемого. Объектом обучения с

позиции коммуникативно-деятельностного подхода должна быть речевая деятельность в таких ее видах, как слушание, говорение, чтение и письмо. «Методическим содержанием этого подхода являются способы организации учебной деятельности, связанные в первую очередь с широким использованием коллективных форм работы, с решением проблемных задач, с равно партнерским сотрудничеством между учителем и учащимися» (Зимняя, 1989). Дэйвид Филипс определяет коммуникативный подход как «попытку избежать формальных (или традиционных) подходов, состоящих из грамматики и переводов, и перейти к подходам, при которых студент употребляет язык как средство общения».

Фазы коммуникативного подхода. Согласно М.В. Дружининой различают две фазы развития коммуникативного подхода: функционально-прагматическую и культурологическую. Первая фаза основана на интеграции данных прагмалингвистики и педагогики. Вторая фаза уделяет внимание сравнению культур разных стран, изучению речевых и страноведческих феноменов, развитию интеллектуальной компетенции обучаемых, пониманию и осмыслению изучаемого материала. Большое внимание уделяется созданию коммуникативной атмосферы. Роль преподавателя качественно меняется, он становится стратегом, реализующим концепцию учебников и дополняющим их коммуникативными материалами.

Коммуникативность – речевая направленность учебного процесса, состоящая в практическом пользовании языком подобно процессу коммуникации.

Коммуникативная обстановка – управляемое общение, создаваемое поведением участников общения, в том числе и преподавателя. Коммуникативное поведение обучающихся заключается в адресованности речи и ее адекватном восприятии, включающим в себя межличностное восприятие и целостное отражение внешнего облика и поведения другого человека, его понимание и оценка.

Коммуникативные упражнения -- нерегулируемая, конкретно-ненаправляемая активизация языкового материала в условиях речевой практики при решении коммуникативных и содержательных задач. Согласно В.Л. Скалкину, коммуникативные упражнения должны:

- сообщать учащимся информацию, которой они могут «поделиться»;
- стимулировать продуцирование связной речи на основе жизненного опыта;
- быть коммуникативными как по материалу, так и по процедуре;
- строиться на проработанном и достаточно усвоенном материале;

- предусматривать формирование одного из видов речи;
- обеспечивать естественное речевое поведение учащихся.

Выделяют следующие основные типы упражнений: 1) респонсивные (вопросно-ответные, репликовые, условная беседа); 2) ситуативные; 3) репродуктивные; 4) описательные; 5) дискуссионные; 6) композиционные; 7) инициативные.

Контекст – это система внутренних и внешних условий поведения и деятельности человека, которая влияет на восприятие, понимание и преобразование субъектом конкретной ситуации, придавая смысл и значение этой ситуации как целому и ее компонентам. Г.М. Коджаспирова определяет контекст как относительно законченный отрывок устной или письменной речи (текста), в пределах которого наиболее точно выявляется значение входящих в него слов, выражений и т.д.

Речевое умение – осуществление управления речевой деятельностью на основе моделей опыта, моделей чувств, моделей ситуаций и исходных результатов. При развитии речевого умения перед учащимся (говорящим) должна ставиться речемыслительная задача.

Контекстно ситуативный подход -- правильное использование требуемой информации на всех уровнях: языковом, национально-- культурном, энциклопедическом и ситуативном. Использование более широких единиц общения, чем слова, т.е. оперирование «более крупными блоками, которые могут укрупняться и разукрупняться «по ходу дела», т.е. применительно к контексту задачи».

Компетенция -- совокупность знаний, навыков, умений, формируемых в процессе обучения той или иной дисциплине, а также способность к выполнению какой-либо деятельности. Термин введен Н. Хомским в XX в. Применительно к изучению иностранного языка компетенция характеризует определенный уровень владения языком и включает три взаимосвязанные компетенции: языковую (лингвистическую), речевую и коммуникативную. Заранее заданное социальное требование (норма, перечень стандартов) к образовательной подготовке ученика, необходимое для его эффективной продуктивной деятельности в определенной ситуации (учебной, личностной, профессиональной).

Компетентность – интегрированная способность человека самостоятельно применять различные элементы знаний, умений и способы деятельности в определенной ситуации (учебной, личностной, профессиональной).

Критерии – признак, на основании которого производится оценка, определение или классификация чего-либо.

Культурно-языковая идентичность – определение языка обучения и общения, овладение которым способствует социокультурной адаптации и интеграции в русскоговорящую среду.

Личностно-ориентированное обучение (ЛОО) – это обучение, при котором во главу угла ставится личность ребенка, ее самобытность, самооценку.

Мотивация – это система факторов, определяющих поведение человека, совокупность потребностей и нужд.

Навык – действие, достигшее уровня автоматизма в результате выполнения упражнений. Различают: сенсорные, умственные и двигательные навыки. В методике преподавания выделяют: фонетические (слухопроизносительные), грамматические, лексические, а также двигательные (при письме) навыки.

Обратная связь – это информация, которую получает учитель в процессе обучения ученика, что позволяет учителю корректировать процесс обучения. Обратная связь также позволяет ученику увидеть собственные пробелы в образовании и исправить их.

Отметка – символ, условно-формальное, количественное выражение оценки учебных достижений учащихся в цифрах, буквах или иным образом.

Оценивание – это процесс наблюдения за учебной и познавательной деятельностью учащихся, а также описания, сбора, регистрации и интерпретации информации об ученике с целью улучшения качества образования.

Оценка – это результат процесса оценивания, качественная информация обратной связи.

Предметный стандарт – документ, регламентирующий образовательные результаты учащихся, способы их достижения и измерения в рамках предмета. При постепенном переходе к интегрированным курсам, наряду с предметными стандартами, может формироваться стандарт образовательной области.

Продуктивная речевая деятельность направлена на порождение и выдачу информации. Ее виды: говорение и письменная речь.

Речевые клише – часто повторяющиеся в речи готовые речевые формулы, применяемые в соответствии с коммуникативными требованиями определенной речевой сферы. *Например, прошу слова, как дела, добрый вечер и др.*

Рецептивная речевая деятельность ориентирована на восприятие и последующую переработку полученной информации. Ее виды: аудирование и чтение.

Суммативное оценивание – оценивание, которое определяет уровень сформированности знаний, учебных умений, и навыков при завершении изучения темы, раздела к определенному периоду времени (в конце четверти, года).

Умения – освоенный субъектом способ выполнения действия, обеспечиваемый совокупностью приобретенных умений и навыков. Создает возможность выполнения определенных действий не только в привычных, но и в изменяющихся условиях. Умения формируются путем выполнения упражнений.

Учебные достижения учащихся (результаты) – это конечный результат (что ученик должен знать, понимать и применять), достигаемый учеником в процессе обучения.

Формативное оценивание – это оценивание, при котором происходит сбор и обобщение информации о каждом ученике с целью улучшения процесса обучения.

Цель – конечный, желаемый результат.

Раздел 2. Концепция предмета

Роль и место учебного предмета «Иностранный язык» определяется особенностями современного социального заказа, ориентирующего на такое изучение языков, которое бы сделало возможным их широкое использование в качестве средства общения между людьми в контексте диалога культур.

К числу основных задач, разрешение которых обеспечивает реализацию социального заказа, отнесены: формирование у подрастающего поколения готовности к взаимопониманию, воспитание в духе толерантности; развитие способностей к пониманию культуры, образа жизни и мыслей других народов; умение передавать в процессе коммуникации собственные мысли и чувства. Выдвижение обозначенных задач в число приоритетных предполагает овладение иностранным языком как средством межкультурной коммуникации.

Иностранные языки изучаются в целях их дальнейшего функционирования в качестве инструмента всестороннего информационного обмена, взаимодействия национальных культур, усвоения личностью общечеловеческих ценностей. Возрастают потребности страны в специалистах, способных использовать иностранные языки для эффективного обеспечения различных видов коммуникации.

2.1. Цели и задачи обучения

Цель обучения иностранным языкам в начальной школе состоит в том, чтобы заложить основы использования

английского языка как средства общения посредством четырех видов речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение и письмо). Особое внимание на данном этапе уделяется изучению английского алфавита и обучению учащихся чтению, а также знакомству с транскрипционными знаками. Кроме того, при изучении иностранного языка в начальной школе начинается формирование поликультурной многоязычной личности учащихся посредством овладения ими иноязычной коммуникативной компетенцией.

Образовательные цели обучения иностранным языкам в начальной школе состоят в усвоении и актуализации первичных знаний об этих языках, в овладении основными видами речевой деятельности (восприятие и понимание иноязычной речи на слух, говорение, чтение, письмо), в формировании соответствующих навыков и умений. Разнообразие сфер общения предполагает знание культуроведческих и страноведческих реалий, соответствующих возрасту учащихся, что обогащает их представления о картине мира и расширяет их общий кругозор. Реализация образовательных целей призвана заложить основы практического владения иностранным языком как эффективным средством общения в единстве и взаимодействии его когнитивной, коммуникативной и экспрессивной функций.

Развивающие цели обучения иностранным языкам на начальном этапе обучения предполагают когнитивное, коммуникативное и эмоциональное развитие учащихся. В процессе овладения способами формирования и формулирования мысли на иностранном языке развивается лингвистический компонент гуманитарного мышления. При этом возникают возможности для развития воображения и обогащения эмоционально-чувственной сферы личности. Обучение иностранным языкам обеспечивает развитие речевых процессов и речевых механизмов, что способствует формированию языковой способности в единстве речепорождения и речевосприятия.

Воспитательные цели обучения иностранным языкам в начальной школе направлены на обогащение духовного мира учащихся, воспитание у них культуры мышления, чувств, поведения. В процессе обучения у учащихся развиваются гуманистические ценностные ориентации, умения осуществлять общение в контексте диалога культур, формируется психологическая готовность к межъязыковой межкультурной коммуникации. Овладение иностранными языками как средством общения способствует эффективной адаптации личности к «чужой» социальной среде, обеспечивая ее самоконтроль и адекватную самооценку.

Задачи:

Когнитивная-- умеет выбирать необходимые грамматические формы и лексические единицы для достижения целей общения в соответствии с лексическим и грамматическим минимумом для 3-4 класса.

Поведенческая-- владеет видами речевой деятельности (слушание, чтение, говорение, письмо) на начальном уровне.
Ценностная --признает ценность многоязычия в соответствии с возрастными особенностями развития.

2.2 Методологические основы предмета

Принимая во внимание поставленные задачи, обучение иностранному языку в 3-4 классах основывается на:

1. **деятельностном подходе** к обучению иностранному языку, согласно которому учитель должен обеспечивать не только определенный уровень знаний, навыков и умений в иностранном языке, но и формировать готовность учащихся к выполнению иноязычной деятельности в процессе решения практических задач, соответствующих возрасту учащихся.
2. **коммуникативном подходе** к обучению иностранному языку. Данный принцип имеет важнейшее значение для реализации главной цели обучения -- формирования умения общаться на иностранном языке на определенном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей, и возрастных особенностей учащихся. Курс иностранного языка в 3-4 классах предусматривает задания, имеющие коммуникативную направленность и включенные в учебные ситуации, близкие к реальным ситуациям общения учащихся. Данный подход предусматривает определённые правила знакомства с языковыми единицами. Для введения слова, словосочетания, грамматической формы или конструкции учителю следует находить такие ситуации общения, ситуационные контексты, которые могут наглядно продемонстрировать функцию данной языковой единицы, обеспечить понимание её значения и показать её реальное употребление в речи.
3. **принципе устного опережения** при обучении иностранному языку. Организация учебного материала предусматривает развитие коммуникативных умений в четырёх видах речевой деятельности, при этом основное внимание уделяется устной речи. Учащиеся в любом возрасте легче воспринимают услышанное, без труда усваивая не только отдельные звуки, слова, но и целые речевые образцы, поскольку у них развито подражание в целом и звукоподражание в частности. Таким образом, учителю необходимо сначала предъявлять новый учебный материал в устной форме и требовать от учащихся в первую очередь освоения речевых образцов и использования их в устной речи.
4. **принципе интегративного развития коммуникативных навыков.** Данный принцип предполагает овладение

языковыми средствами и языковыми навыками в ситуациях, наиболее приближенных к реальной действительности. Например, после прочтения текста учащимся, как правило, предлагается обсудить прочитанное, что позволяет интегрировать навыки чтения с навыками говорения и слушания на одном уроке. Таким образом, выполняется задача формирования представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты.

5. принципе социокультурной направленности изучения иностранного языка, который позволяет расширить социальный опыт общения учащихся. В проигрывании ролевых ситуаций они могут «примерять на себя» различные роли, в том числе и роли взрослых. Особое внимание в работе со школьниками следует уделять ознакомлению с существующими нормами вежливого поведения в различных ситуациях общения со сверстниками и взрослыми. Учащиеся постепенно должны научиться понимать возможные расхождения в типичных ситуациях общения, в традициях проведения праздников, составляющие особенности культуры народов Кыргызстана и культуры иноязычных стран.

Курс обучения иностранному языку в 3-4 классах строится на основании концентрического подхода. Концентрический подход предполагает обращение к одной и той же теме на нескольких этапах обучения иностранному языку с постепенным усложнением языкового материала. При этом происходит активация ранее изученного материала, его закрепление и углубление, что позволяет повысить эффективность обучения и добиться устойчивости знаний и навыков.

2.3. Ключевые и предметные компетентности

Ключевые компетентности (информационная, социально-коммуникативная, самоорганизация и разрешение проблем) реализуются через предметные:

Речевая компетентность-- ученик развивает коммуникативные умения в 4 основных видах речевой деятельности (говорении, слушании, чтении, письме), ученик развивает умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации

Языковая компетентность-- ученик овладевает новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения,

отобранными для основной школы, осваивает знания о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке.

Социокультурная компетентность -- ученик приобщается к культуре, традициям и реалиям стран изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся начальной школы, начинает формировать умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения, ученик развивает общие и специальные учебные умения, знакомится с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

Этнокультурная компетентность – ученик овладевает знаниями об этнической культуре, способствующей эффективному межкультурному взаимопониманию и стремлению к межкультурному диалогу через чтение и различные коммуникативные упражнения.

Предметные компетентности могут быть реализованы при следующих условиях:

- активное участие учащихся в проектной деятельности;
- ориентация учебного процесса на развитие самостоятельности и ответственности ученика за организацию и результаты своей деятельности;
- организация продуктивной индивидуальной, групповой, парной работы;
- создание ситуаций для приобретения опыта постановки и достижения цели.

2.4. Связь предметных и ключевых компетентностей

Отличительной чертой в начальной школе современной методики преподавания иностранного языка является стремление приблизить условия учебного процесса к условиям естественной коммуникации. Следствием этой тенденции стало формирование предметных компетентностей -- языковой, речевой и социокультурной, возникающих в результате совместной двухсторонней и творческой деятельности.

Языковая
компетентность

Речевая
компетентность

Социокультурная
компетентность



Предметные компетентности определяют реальные коммуникативные потребности обучающихся, наличие взаимно согласованных умений, необходимых для коммуникации, приводят к реализации ключевых компетентностей: информационной, коммуникативной, самоорганизации и разрешению проблем. Формирование речевой и языковой компетентностей нацелено на развитие ключевой информационной компетентности учащегося. Формирование речевой и социокультурной компетентностей, в свою очередь, - на развитие коммуникативной. Самоорганизация и разрешение проблем формируется в ходе использования интерактивных методов обучения и различных форм учебной деятельности, связанных с выбором способов решений проблемы и принятием учащимся собственного решения.

2.5. Содержательные линии. Распределение учебного материала по содержательным линиям и классам

Содержательные линии стандарта по предмету «Иностранный язык» для 3-4 классов отражают содержание «Общеввропейских компетенций владения иностранным языком: Изучение, преподавание, оценка» ("Common European Framework of Reference: Learning, Teaching, Assessment"). «Общеввропейские компетенции владения иностранным языком: Изучение, преподавание, оценка» --это документ, систематизирующий подходы к преподаванию иностранного языка и стандартизацию оценок уровней владения языком. Система общеввропейских компетенций разделена на три ступени: А, В, С, которые в свою очередь делятся на две ступени. Таким образом, согласно европейской системе оценке лингвистических компетенций, существует 6 уровней владения языком: А1, А2, В1, В2, С1, С2. Для каждого уровня описываются знания и умения, которые должен иметь учащийся в чтении, восприятии на слух, устной и письменной речи. Данный документ способствует формированию единого образовательного пространства в области овладения современными языками Европы, сохранению языкового и культурного многообразия, усилению роли учащегося в учебном процессе, повышению

его мотивации, автономности, развитию умений самооценки, формированию рефлексивных умений в процессе изучения/обучения иностранному языку. Будучи разработанным Советом Европы для стран Европейского Союза, данная система определения компетенций используется и в ряде других стран мира. Главным преимуществом использования системы общеевропейских компетенций является повышение мобильности учащихся.

В условиях глобализации наблюдается стремление Кыргызстана стать частью международного образовательного процесса. Использование «Общеевропейских компетенций владения иностранным языком» позволит Кыргызстану считаться полноправным участником международного образовательного пространства.

По окончании четвертого класса, ожидается, что учащиеся будут владеть иностранным языком на уровне, который согласно «Общеевропейским компетенциям владения иностранным языком» называется «уровень выживания» (Breakthrough).

Элементарное владение	A1 Уровень выживания	Класс 3 -- Начинаящий уровень /Beginner
	A1 Уровень выживания	Класс 4 -- Начинаящий уровень / Beginner

Уровень A1 является самым низким уровнем владения языком – это этап, на котором учащийся может общаться на простом уровне, задавать и отвечать на простые вопросы о себе, месте жительства, знакомых людях, своих принадлежностях; умеет инициировать и поддерживать простую беседу на знакомые или представляющие для него интерес темы, не полагаясь исключительно на ограниченный репертуар заученных фраз, относящихся к определенным ситуациям.

	3-4 классы
Социально-	Моя семья, приветствие, прощание. Домашние и дикие животные. Части тела. Фрукты и овощи.

бытовая сфера	Завтрак, обед, ужин. День рождения(слова, связанные с днем рождения: подарки, свечи, торт). Одежда. Семья и деятельность в семье. Обозначения родства (тетя, дядя и т.д.). Классификация блюд (салат, суп, чай и др.). Покупки в продуктовом магазине.
Социально-культурная сфера	Знакомство со своей страной. Знакомство со странами изучаемого языка. Направления (право, лево). Политическая география (столица, страна). Физическая география (озеро, река, горы, лес). Описание людей(внешность, добрый, злой, тихий и т.д.)
Учебно-трудовая сфера	Моя школа. Цвета, время суток, месяцы, времена года(события времен года, снег, дождь и т.д.). Дни недели. Определение времени. Природные явления(солнце, луна, небо, облако, дождь и т.д.). Профессии.

Логика построения курса. Темы, изучаемые в 3-4 классах:

- 1. Личность**
- 2. Семья**
- 3. Школа**
- 4. Жилище, место жительства**
- 5. Покупки, еда**
- 6. Одежда**
- 7. Здоровье**
- 8. Досуг и хобби**
- 9. Повседневная жизнь**
- 10. Окружающий мир**
- 11. Моя страна**
- 12. Великобритания как страна изучаемого языка**

Распределение учебного материала по содержательным линиям и классам

Тема	3 класс	4 класс
Личность	Приветствие -- прощание. Знакомство (имя, возраст, номер телефона).	Описание внешности и характера человека.
Семья	Члены семьи.	Семейное древо. Представление членов своей семьи (имя, родственные отношения, возраст, профессия, хобби).
Школа	Школьные принадлежности. Цвета Счет от 1-10. На уроке (инструкции). Прибавляю и вычитаю на английском.	Мой класс. Счет от 10 до 100. На уроке(инструкции). Дни недели.
Жилище, место жительства	Моя комната. Мебель(стол, стул ит.д.). Наш сад.	Мой город, моя деревня
Покупки. Еда.	Фрукты и овощи.	Основные продукты питания, прием пищи.

Одежда		Летняя и зимняя одежда.
Здоровье	Части тела . Цвета.	
Досуг и хобби		Досуг.
Повседневная жизнь		Мой рабочий день. Время и режим дня.
Окружающий мир	Домашние и дикие животные. Цвета. Мой домашний питомец. Описание животного.	Время суток, месяцы, времена года, погода, страны.
Моя страна	Моя родина -- Кыргызстан. Общие сведения.	Обычаи и традиции народов Кыргызстана. Климат.
Страны изучаемого языка		Знакомство с Великобританией как с одной из стран изучаемого языка. Климат.

2.6. Межпредметные связи и реализация сквозных тематических линий

Межпредметные связи как элемент урока могут использоваться учителями на разных этапах работы в начальной школе для решения определённых познавательных задач, требующих привлечения знаний из других предметных областей.

Примеры интеграции иностранного языка с другими предметами

Интеграция с литературой. Основным источником межпредметной связи может послужить текст и работа над текстом как инструмент овладения иностранным языком. На начальном этапе изучения иностранного языка используются стихотворения, песни и речёвки, которые знакомят учащихся с культурой страны изучаемого языка.

Интеграция с географией. В 3 и 4 классах учащимся приводятся основные географические сведения о месторасположении Кыргызстана, о других государствах. Связь с другими предметами устанавливается и в организационно-методическом плане. В данном случае учитель может предложить учащимся работу по географической карте Кыргызской Республики.

Интеграция с биологией. По теме «Животные» в 3 классе учащимся предлагается рассказать о животных, обитающих на территории Кыргызстана.

Интеграция с ИЗО. Создание и обработка информационного объекта в виде учебной творческой работы (нарисовать

свою семью, свой дом, свою комнату, школу, создать из данного накопленного материала книжку с названием, например, «Мой мир», «Это Я» и т.д.).

-- Планирование текста.

-- Создание оглавления.

-- Поиск необходимой информации. Источники информации: информационная база, полученная на уроках по теме «Моя семья».

-- Создание презентации.

-- Представление презентации посредством книжки-малышки.

Интеграция с ИКТ. Создание и обработка комплексного информационного объекта в виде презентации с использованием шаблонов

- Планирование презентации и слайда.
- Создание элементов презентации (текст, таблица, рисунок, схема и т.д.).
- Создание презентации; вставка изображений.
- Настройка анимации.

Представление презентации на проекторе или на мониторе.

Интеграция с музыкой. Современная популярная музыка, которую слушают дети, выбирается с учётом возрастных особенностей учащихся. Знакомят с информацией об авторах и происхождении произведения. Ведется работа с текстом музыкального произведения с использованием речевых конструкций.

Раздел 3. Образовательные результаты и оценивание

3.1. Ожидаемые результаты обучения учащихся (по ступеням и классам)

Речевая компетенция

<p>3 класс</p>	<p><i>Навыки восприятия на слух</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – воспринимает на слух речь в пределах изучаемого материала(до 30 секунд); – понимает простые инструкции, задания и указания учителя; – понимает простые фразы и выражения в пределах изучаемого материала; – понимает основную мысль обсуждаемой темы или текста. <p><i>Навыки чтения</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – понимает основное содержание очень коротких и простых текстов; – понимает и дифференцирует выборочную информацию (какие-либо подробности, детали и т.д.). – читает и понимает краткие сообщения, знакомые имена и слова, открытки, письма; – понимает простую информацию при подаче наглядного (визуального) материала (календарь, реклама, знаки). <p><i>Навыки разговорной речи</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – владеет объемом слов и фраз, относящихся к школьным принадлежностям, домашним и диким животным, описанию знакомых мест; – может соединять слова и фразы в простые предложения; – может назвать членов семьи; – может говорить о предпочтениях (что любит, что не любит), о принадлежности (мой, моя, моего друга, и т.д.) (5 и более речевых высказываний); – может кратко отвечать на вопросы; – выражает благодарность. <p><i>Навыки письменной речи</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – пишет слова и короткие фразы; – пишет простые предложения о себе и других людях.
<p>4 класс</p>	<p><i>Навыки восприятия на слух</i></p>

- воспринимает на слух речь в пределах изучаемого материала (от 30 секунд до 1 минуты)
- понимает простые инструкции, задания и указания учителя
- понимает простые фразы и выражения в пределах изучаемого материала
- понимает основную мысль обсуждаемой темы или текста

Навыки чтения

- понимает основное содержание коротких простых текстов;
- понимает выборочную информацию из текста, т.е. какие-либо подробности, детали и т.д.;
- читает и понимает краткие сообщения, знакомые имена и слова, открытки, письма;
- понимает простую информацию при подаче наглядного (визуального) материала (календарь, реклама, знаки).

Навыки разговорной речи

- владеет объемом слов и фраз, относящихся к описанию друзей, чувств, семьи, школьных предметов, продуктов питания, рабочего дня, домашних питомцев;
- может соединять слова и фразы в простые предложения, вопросы;
- может говорить о семье, предпочтениях (что любит, что не любит), о предпочтениях, о принадлежности (мой, моя, моего друга, и т.д.) (8 и более речевых высказываний);
- может кратко отвечать на вопросы;
- выражает благодарность.

Навыки письменной речи

- пишет короткие фразы и предложения о себе и о других людях;
- пишет короткие предложения об окружающем мире, событиях, явлениях.

Языковая компетенция

3 класс	<p>Графика и орфография</p> <ul style="list-style-type: none">– распознает и пишет буквы английского алфавита;– читает и пишет слова в рамках изучаемого лексико-- грамматического материала. <p>Фонетика</p> <ul style="list-style-type: none">– распознает некоторые транскрипционные знаки международного фонетического алфавита;– правильно произносит и различает на слух все звуки английского языка;– соблюдает правильное ударение в знакомых словах и фразах;– членит предложения на смысловые группы.– соблюдает правильную интонацию в различных типах предложений;– совершенствует слухо-произносительные навыки. <p>Лексика</p> <ul style="list-style-type: none">– распознает и употребляет в речи лексический минимум (300 лексических единиц) в соответствии с тематической картой. <p>Грамматика</p> <p>распознает и употребляет в речи:</p> <ul style="list-style-type: none">– нераспространенные и распространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами;– простые предложения;– типы вопросительных предложений (общий, специальный);– побудительные предложения в утвердительной и отрицательной форме;– модальный глагол can;– неисчисляемые и исчисляемые существительные;– глагол to be в настоящем неопределенном времени;– множественное число существительных;
----------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> – указательные местоимения; – личные местоимения; – глагол have/has got; – оборот there is/are.
<p>4 класс</p>	<p><i>Графика и орфография</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – читает и пишет слова в рамках изучаемого лексико -- грамматического материала. <p><i>Фонетика</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -- распознает некоторые транскрипционные знаки международного фонетического алфавита; -- адекватно произносит и различает на слух все звуки английского языка; -- соблюдает правильное ударение в знакомых словах и фразах; – членит предложения на смысловые группы; – соблюдает правильную интонацию в различных типах предложений; – совершенствует слухо-произносительные навыки. <p><i>Лексика</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – распознает и употребляет в речи лексический минимум (400 лексических единиц) в соответствии с тематической картой. <p><i>Грамматика</i></p> <p><i>распознает и употребляет в речи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – нераспространенные и распространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами; – простые предложения; – типы вопросительных предложений (общий, специальный); – побудительные предложения в утвердительной и отрицательной форме;

	<ul style="list-style-type: none"> – неопределенный артикль; – неисчисляемые и исчисляемые существительные; – притяжательный падеж существительных ; – глаголto be в настоящем неопределенном времени; – множественное число существительных; – указательные местоимения; – притяжательные местоимения; – глаголhave/has got; – наречия образа действия; – настоящее неопределенное время глаголов; – настоящее продолженное время.
--	--

Социокультурная компетенции

<i>3 класс</i>	<ul style="list-style-type: none"> – умеет осуществлять своё речевое поведение в соответствии с начальными знаниями национально-культурных особенностей англоговорящих стран, а также правил речевого и неречевого поведения в типичных ситуациях общения; – имеет начальное представление о национально-культурных особенностях стран изучаемого языка; – знает правила речевого и неречевого поведения; – умеет осуществлять речевое поведение в соответствии с этими знаниями; – знаком с детским фольклором англоговорящих стран.
<i>4 класс</i>	<ul style="list-style-type: none"> – умеет осуществлять своё речевое поведение в соответствии с начальными знаниями национально-культурных особенностей англоговорящих стран, а также правил речевого и неречевого поведения в типичных ситуациях общения; – имеет начальное представление о национально-культурных особенностях стран изучаемого языка; – знает правила речевого и неречевого поведения;

- | |
|---|
| <ul style="list-style-type: none">– умеет осуществлять речевое поведение в соответствии с этими знаниями;– знаком с детским фольклором англоговорящих стран;– осознает и принимает ценности многообразия культур как основы для толерантного поведения в социальной, политической и культурной жизни, приобщения к родному языку и культуре с одновременным освоением культурных, духовных ценностей народов своей страны и мира. |
|---|

3.2. Основные стратегии оценивания достижений учащихся

Оценивание достижений учащихся на уроках иностранного языка в начальной школе тесно связано с целями (ожидаемыми результатами), методами и формами обучения. Цель оценивания -- определить соответствие фактических результатов обучения ожидаемым. При оценивании учебной деятельности учащихся учитель использует различные методы оценивания в соответствии с выбранными методами и формами обучения.

При разработке системы оценивания учитель должен руководствоваться основными принципами:

Значимость --сосредоточение на оценивании наиболее значимых результатов обучения и деятельности учащихся.

Адекватность -- отслеживание оценки знаний, умений, навыков, ценностей, компетентностей целям и результатам обучения.

Объективность -- это принцип требующий, чтобы все учащиеся были подвергнуты одному и тому же испытанию в аналогичных условиях. Объективность обработки данных предполагает наличие четких критериев оценки, известных как учителю, так и всем учащимся.

Надежность -- это степень точности педагогического измерения. Метод оценивания считается надежным, если повторные измерения того же самого признака дают те же результаты.

Валидность оценивания достижений учащихся на уроках показывает, действительно ли измеряется то, что требуется измерить, или что-то другое.

Виды оценивания

Для измерения образовательных достижений, учащихся применяют три вида оценивания: диагностическое, формативное, суммативное и итоговое.

Диагностическое оценивание

Для оценки прогресса учитель в течение учебного года проводит сопоставление начального уровня сформированности компетентностей учащегося с достигнутыми результатами. Результаты диагностического оценивания регистрируются в виде описаний, которые обобщаются и служат основой для внесения коррективов и совершенствования процесса обучения путем постановки задач обучения для учителя и учебных задач для учащегося.

Формативное оценивание

Цели формативного оценивания -- определение успешности и индивидуальных особенностей усвоения учащимися материала, а также выработка рекомендаций для достижения учащимся успеха. Учитель использует формативное оценивание для своевременной корректировки обучения, внесения изменений в планирование, а учащийся -- для улучшения качества выполняемой им работы. Оценивается конкретная работа, выполненная учащимся, но не уровень его способностей.

При оценке промежуточных результатов обучения учитываются особенности учащихся (темпы выполнения работы, способы освоения темы и т.п.), фокусируется внимание на достижениях и прогрессе учащихся. Прогресс учащегося определяется как достижение определенных результатов, заложенных в целях обучения в рамках образовательных областей. Отметка в журнале регистрируется по необходимости, учитель фиксирует собственные наблюдения индивидуального прогресса учащихся.

Суммативное оценивание

Суммативная оценка учащихся служит для определения степени достижения учащимся результатов, планируемых для каждой ступени обучения, и складывается из текущего, промежуточного и итогового оценивания.

- Текущее оценивание индивидуально выполненных заданий производится в зависимости от норм оценки (числа верных решений, количества допущенных ошибок, следования правилам оформления и т.д.) и критериев

выполнения отдельной работы, заданных учителем. Учитель проводит текущее оценивание в зависимости от индивидуальных особенностей учащихся при освоении учебного материала.

• Промежуточное оценивание производится на основании определенных в предметном курсе видов работ:

- письменные работы/работа с источниками;
- устный ответ/презентация;
- проект, исследовательская работа, специфические виды работ;
- портфолио (папка достижений).

Все виды работ оцениваются на основе критериев оценивания, являются обязательными и планируются учителем предварительно при разработке плана оценки.

Итоговое оценивание

Итоговое оценивание проводится в соответствии со школьным календарем (четверть, полугодие, учебный год) и выполняется в письменной форме в соответствии с действующими нормами и разработанными критериями оценки.

Типы оценивания

В системе образования применяются два типа педагогического оценивания, различающиеся задачами: нормативное и критериальное.

Нормативное оценивание знаний отдельных учащихся выполняется по отношению к уровню подготовки отдельной группы обучаемых. Цель его -- осуществить практическое сравнение знаний между отдельными учащимися и остальными учащимися.

Критериальное оценивание знаний отдельных учащихся проводится по отношению к установленным стандартам. Его цель -- описать результаты отдельных учащихся или группы по отношению к установленным стандартам.

Данные два типа оценок не являются взаимоисключающими, педагогическая практика нуждается как в нормативном, так и критериальном оценивании. Чтобы учителю определить, какой тип оценивания ему нужно применить, он должен обратиться к цели оценивания. Если необходимо установить усвоил или не усвоил каждый

обучаемый важный фрагмент учебного материала, то в этом случае нужно использовать критериальный тип оценивания. При необходимости отобрать несколько учеников класса для участия в школьной олимпиаде по предмету, бесспорно, нужен нормативный тип оценивания.

3.2.1. Критерии оценки продуктивных видов речевой деятельности в соответствии с «Общеввропейскими компетенциями владения иностранным языком»

1. Говорение

	ДИАПАЗОН	ТОЧНОСТЬ	БЕГЛОСТЬ	ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ
A1	Обладает очень ограниченным запасом слов и словосочетаний, которые служат для изложения сведений о себе и для описания конкретных частных ситуаций.	Ограниченно контролирует употребление заученных наизусть нескольких простых грамматических и синтаксических конструкций.	Может очень коротко высказаться, произнести отдельные высказывания, в основном составленные из заученных единиц. Делает много пауз для поиска подходящего выражения, произнесения менее знакомых слов, исправления ошибок.	Может задавать вопросы личного характера и рассказывать о себе. Может элементарно реагировать на речь собеседника, но в целом общение зависит от повторений, перефразирования и исправления ошибок.

2. Письмо

	Общее	Диапазон	Связность	Точность	Описание	Аргументация
--	--------------	-----------------	------------------	-----------------	-----------------	---------------------

<p>A1</p>	<p>Может написать простые отдельные фразы и предложения. Более длинные тексты содержат выражения и являются показателем того, что существуют проблемы с построением связного текста, которые приводят к тому, что текст становится мало понятным или его невозможно понять совсем.</p>	<p>Обладает ограниченным запасом слов и фраз, которые относятся к описанию информации о себе или определенных ситуаций.</p>	<p>Может связывать слова или группы слов, используя простые связки такие как «и» и «затем».</p>	<p>Правильно использует только несколько простых грамматических форм и структур предложений, которые были заучены. Ошибки затрудняют понимание написанного.</p>	<p>Может написать простые фразы и предложения о себе, воображаемых персонажах, где они живут, что они делают и т.д.</p>	<p>Может создать четкие, логично построенные сложные отчеты, статьи и эссе, которые отражают проблему или дают критическую оценку литературного предложения или предположения. Может выстроить письменную речь таким образом, что читатель с легкостью поймет основные важные моменты.</p>
						<p>Может написать четкий, правильно выстроенный и красиво сформулированный текст с использованием различных</p>

						языковых средств, подчеркивая моменты имеющие большое значение. Может развить и поддержать точку зрения используя второстепенные средства и приводя причины и примеры.
						Может написать эссе или отчет, в которых постоянно подчеркивает важные моменты и подтверждающие их детали. Может оценить различные идеи или решения к проблеме. Может написать эссе или отчет, в котором развивает аргументацию, приводит причины за или против

						<p>определенной точки зрения и объясняет преимущества и недостатки различных точек зрения. Может синтезировать информацию и аргументацию из различных источников.</p>
						<p>Может написать простое короткое эссе на интересующую тему. Может подытоживать, сообщать результаты или высказывать свое мнение относительно собранной фактической информации. На знакомые</p>

						повседневные и не повседневные темы. Может писать короткие отчеты в соответствии с определенным форматом, при котором передается фактическая информация и приводится аргументация совершенным действиям.
--	--	--	--	--	--	--

3.2.2. Критерии оценки навыков восприятия в соответствии с «Общеввропейскими компетенциями владения иностранным языком»

		Дескриптор	Источник
A1	Чтение	• Понимает общую идею	• Информационный текст, простое короткое описание с иллюстрациями – пояснениями
		• Понимает путем вычленения знакомых названий, слов, простых основных предложений	• Простой текст
		• Демонстрирует понимание через	• Простая письменная инструкция с иллюстрациями

		выполнение действий	
Аудирование	• Понимает на слух		<ul style="list-style-type: none"> • Числа • Цены • Время
	• Демонстрирует понимание через выполнение действий		<ul style="list-style-type: none"> • Инструкции • Объявления • Вопросы
	• Понимает общую идею		• Медленная, тщательно артикулируемая речь с длинными паузами.
	• Понимает		• Выражения повседневной речи, относящиеся к удовлетворению простых и конкретных повседневных потребностей, произносимых медленно, разборчиво и с повторами.
	• Понимает		• Высказывания о себе, о знакомых людях и предметах при условии, что речь собеседника медленная и внятная.

Раздел 4. Требования к организации образовательного процесса

4.1. Требования к ресурсному обеспечению

Виды образовательных ресурсов	Характеристика требований
Средства Информационно-коммуникативные	Учебный процесс в начальной школе должен быть обеспечен современной компьютерной техникой, включающей аппаратные средства (компьютер, сканер, принтер, мультимедийный проектор и др.).

технологии (ИКТ)	<p>Современные средства ИКТ должны обеспечивать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - доступ к ресурсам глобальной (сеть Интернет) и внутренней локальной сети; - возможность интерактивной образовательной деятельности; - демонстрацию учебного содержания. <p>Количество компьютерной техники должно отвечать требованиям целесообразности и готовности педагогов и школьников к её использованию.</p>
Цифровые образовательные ресурсы	<p>Учебный процесс в начальной школе должен быть обеспечен цифровыми образовательными ресурсами, включающими электронные учебники и тренажёры по предмету, поисковые системы и средства поиска в сети Интернет, коллекции электронных образовательных ресурсов, образовательные Интернет-порталы. Цифровые образовательные источники могут заменять печатные наглядные демонстрационные материалы (плакаты, таблицы и схемы).</p> <p>Цифровые образовательные ресурсы должны выполнять функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - информационных источников; - инструментов поиска необходимой информации; - средств организации учебного процесса. <p>Количество и перечень цифровых образовательных ресурсов должны отвечать требованиям необходимости и достаточности.</p>
Учебно-методическая литература	<p>Учебный процесс в начальной школе должен быть обеспечен современной учебно-методической литературой, включающей необходимое методическое обеспечение для учителя (нормативно-правовая документация, программа УМК, методические рекомендации для учителя и т.п.), учебники нового поколения для школьников, справочники и словари. Учебно-методическая литература должна обеспечивать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - освоение предметного содержания; - организацию учебной деятельности младших школьников; - развитие творческих способностей учащихся. <p>Количество учебно-методической литературы должно отвечать требованиям комплектности, достаточности.</p>

Экранно-звуковые средства	Учебный процесс в начальной школе должен быть обеспечен современными экранно-звуковыми средствами, позволяющими осуществлять презентацию аудиозаписей, видеофильмов, слайдов.
----------------------------------	---

4.2. Создание мотивирующей обучающей среды

- 1. Принцип функционально-коммуникативной направленности.** Обучение должно строиться таким образом, чтобы вовлекать учащихся в устную (аудирование, говорение) и письменную (чтение, письмо) коммуникацию, т.е. общение на изучаемом языке на протяжении всего курса. При обучении слушанию, говорению и чтению необходимо учитывать специфику функционирования каждого вида речевой деятельности и языкового явления в процессе общения. Функциональность проявляется в организации языкового материала, в характере устно-речевых упражнений, в организации учебной работы на уроке.
- 2. Принцип дифференцированного и интегрированного обучения.** Необходимо проводить разграничение в обучении устной и письменной речи; аудированию и говорению; чтению и письму, подготовленной и неподготовленной речи, поскольку в обучении каждому из указанных видов речи, форм речи решаются свои методические задачи и используются упражнения, адекватные формируемой деятельности, выполнение которых должно вести к овладению требуемыми навыками и умениями.
- 3. Принцип учета родного языка.** Необходимо учитывать речевой опыт учащихся в родном языке при отборе содержания обучения, для прогнозирования трудностей при обучении произносительной, грамматической и лексической сторонам изучаемого языка, при обучении графике и орфографии, при семантизации, для определения структуры речевых действий.
- 4. Принцип устного опережения.** Этим принципом определяется последовательность включения языкового материала в учебный процесс: от слушания и говорения к чтению и письму.

5. **Принцип структурного подхода к освоению грамматического строя языка.** Все грамматическое многообразие предложений сводится к ограниченному числу грамматических структур (типовых предложений).
6. **Принцип лично -- ориентированного подхода,** при котором учитываются возрастные особенности учащихся на каждой ступени обучения, их интересы, возможности и потребности, где деятельностная составляющая доминирует над знаниевой.
7. **Принцип учета межпредметных связей.** Межпредметные связи играют важную роль в повышении практической и научно-теоретической подготовки учащихся, существенной особенностью которой является овладением учащимися 3-4 классов обобщенным характером познавательной деятельности, что позволяет им применять приобретенные знания и умения в конкретных ситуациях повседневной жизни. В условиях использования межпредметных связей на уроках иностранного языка учащиеся понимают необходимость применения знаний из других предметов, производят отбор нужных знаний из других предметов, переносят их в новую ситуацию, сопоставляют знания из смежных предметов, синтезируют знания и получают результат. Например, обладая определенными знаниями по истории, биологии и географии Кыргызстана, полученными на других уроках, ученики могут рассказать о своей стране (городе) на иностранном языке. При изучении иностранного языка учащиеся переносят знания и умения, полученные при изучении родного языка. В частности, это касается изучения грамматики, лексики, синтаксиса и пунктуации.

Представленные ниже методы обеспечивают реализацию заявленных принципов обучения иностранным языкам и ориентированы на овладение учащимися ключевыми и предметными компетентностями.

Основные методы обучения

I. Групповые методы

Мозговой штурм. Он позволяет учащимся свободно и открыто высказывать разные идеи по поводу ситуации или проблемы. Развивает воображение и творческий подход.

Мозговой штурм -- это хорошо известный и широко применяемый интерактивный метод, поскольку он дает возможность каждому принять участие в работе группы.

Работа в малых группах. Работа в малых группах, это популярный метод, который дает всем учащимся возможность участвовать в работе и применять на практике такие умения, как умение активно слушать, или вырабатывать общее мнение (это сформулировано в цели метода), практиковать навыки сотрудничества и межличностного общения в ситуации менее напряженной, чем работа в большой группе. Так как, на группы уходит много времени, работой в группах нельзя злоупотреблять. Работу в группах следует использовать, когда нужно решить проблему, которую учащиеся не могут решить самостоятельно. Если потраченные усилия и время не гарантируют желаемого результата, лучше выбрать метод «думать, работать в паре, обменяться мнениями» для быстрого взаимодействия.

Мозаика. В этом методе учащиеся учат друг друга. Обучение друг друга -- это один из самых эффективных способов получить информацию по предмету и применить на практике такие важные умения как объяснить трудный материал, задавать вопросы, слушать, общаться и другие.

Этот подход позволяет учащимся получить большое количество информации в течении короткого времени и может в определенной степени заменить необходимость лекций.

II. Игры

Обучающие. Участники в обучающих играх реагируют на конкретную проблему в рамках заданной ситуации. Среди обучающих игр можно выделить **ролевые игры**, участники которых чувствуют, думают и/или действуют в соответствии со своей ролью.

III. Работа с текстом

Инсерт. Данный метод позволяет формировать у учеников навыки эффективной работы с текстом, развивать активное и вдумчивое чтение, способность увязывать ранее известный материал с новым, а также стимулировать интерес для дальнейшего изучения темы. В ходе использования данного метода ученик делает пометки на полях («V» -- уже знал; «+» -- новое; «-» -- думал иначе; «?» -- не понял, есть вопросы), а после прочтения текста, заполняет таблицу с

соответствующими пометкам заголовками граф. В таблицу кратко заносятся сведения из текста. Далее следует организовать процесс переработки полученной информации. Например, обсудить новую информацию, организовать дебаты или организовать исследовательскую работу по вопросам, возникшим в ходе прочтения текста.

В результате использования данного метода формируется:

- навыки эффективной работы с текстом;
- активное, вдумчивое чтение;
- способность увязывать ранее известный материал с новым;
- стимулирует дальнейшее изучение темы.

З/Х/У (знаю, хочу знать, узнал). Метод направлен на развитие исследовательских навыков и рациональной организации познавательной деятельности. Метод З/Х/ У -- графический организатор, позволяющий провести исследовательскую работу по какой-либо теме или разделу. Результаты работы оформляются в таблицу.

Знаю	Хочу знать	Узнал

Синквейн. Способ оценки понятийного багажа учащихся и средство развития их творческих возможностей. Синквейн (от фр. «пять») -- это стихотворение, состоящее из пяти строк. Эта краткая, очень сжатая характеристика предмета, позволяющая обучаемому синтезировать свое знание, а учителю -- выяснить, насколько у учащихся сформировалось представление о том или ином понятии, осознать насколько занятие достигло своей цели. Синквейн составляется по следующему плану:

- одно существительное – тема;
- два прилагательных, раскрывающих тему;
- три глагола, раскрывающих тему;
- четыре значимые слова, характеризующих тему
- одно существительное -- нестрогий синоним к теме.

Диаграмма Венна. Диаграмма позволяет провести анализ и синтез при рассмотрении двух и более аспектов, имеющих различные и общие черты. Диаграмма строится на двух и более пересекающихся кругах.

Кластер. Разбивка на кластеры очень проста и легко запоминается:

- Напишите ключевое слово или предложение в середине большого листа бумаги или на классной доске, или другой поверхности, которую можно использовать для письма.
- Начните записывать слова или предложения, которые приходят вам на ум в связи с данной темой.
- По мере того, как у вас возникают идеи, и вы записываете их, начните устанавливать те связи между идеями, которые вам кажутся подходящими.
- Выпишите столько идей, сколько придет вам на ум, пока не закончится время или пока не будут исчерпаны все ваши идеи.

IV. Различные виды дискуссии

Совершенствует навыки неподготовленной речи. Учащиеся логически рассуждают, решают проблемы и принимают решения. Это упражнение способствует развитию творческого начала, глубокому осмыслению проблем и, одновременно, укрепляет социальные связи между участниками.

Дискуссия обеспечивает такое взаимодействие между учащимися, которое включает в себя мышление высокого порядка и свободный взаимообмен идеями без контроля со стороны учителя. В результате достигается коллективное понимание проблем, поведения и точек зрения.

Займи позицию, уголки, шкала мнений. Этот метод полезно использовать как вводное упражнение для того, чтобы продемонстрировать разнообразие мнений по изучаемой теме, дать учащимся возможность выразить свою точку зрения и применить на практике навыки общения. Его можно также использовать в конце урока, чтобы оценить, как учащиеся поняли данную тему.

Данный метод полезен при обсуждении в классе дискуссионной проблемы. Дискуссионная проблема должна подразумевать наличие законно обоснованных, противоположных точек зрения (две или более), на которые не всегда есть правильный ответ.

V. Метод проектов

Этот метод позволяет творчески применить языковой материал, превратить уроки иностранного языка в дискуссию, исследование. Основные требования к использованию метода проектов:

- наличие значимой в исследовательском творческом плане проблемы задачи, требующей интегрированного знания, исследовательского поиска для ее решения;
- практическая, теоретическая, познавательная значимость предполагаемых результатов;
- самостоятельная(индивидуальная, парная, групповая) деятельность учащихся;
- структурирование содержательной части проекта (с указанием поэтапных результатов);
- использование исследовательских методов, предусматривающих определенную последовательность действий.

Литература

1. Государственные стандарты предметного образования в школах Кыргызской Республики. Составители: Рысбаев С.К., Акматова А.А., Калманова Э.К., Абдухамидова Б.А., Эсеналиева К.Э. – Бишкек, 2006.
2. Куррикулум по английскому языку для 1-4 классов. – Бишкек, 2008.
3. Концепция поликультурного и многоязычного образования в Кыргызской Республике. – Бишкек, 2009.
4. Рамочный национальный куррикулум среднего общего образования Кыргызской Республики. –Бишкек, 2010.
5. Руководство по формативному и суммативному оцениванию. – Бишкек, 2008.
6. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам. Базовый курс лекций. – М.: Просвещение, 2007.

7. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам. Практикум к базовому курсу. – М.: Астрель, 2009.
8. Тренинг модули для разработки куррикулума, оценки качества обучения, учебников и учебных материалов. – Бишкек, 2008.
9. Brown D. H. Teaching by Principles: An Interactive Approach to Language Pedagogy. – Pearson Education, 2009.
10. Gower R., Phillips D. & Walters S. Teaching Practice: A Handbook for Teachers in Training. – Macmillan, 2015.
11. Scrivener J. Learning Teaching: The Essential Guide to English Language Teaching. – Macmillan, 2011.

Интернет ресурсы

12. Региональная коллекция Челябинской области. -- Режим доступа:<http://imc.rkc-74.ru>
13. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов:-- Режим доступа: <http://eor.edu.ru>
14. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. -- Режим доступа:<http://school-collection.edu.ru>
15. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. - Режим доступа:<http://window.edu.ru>
16. Ресурсы по изучению иностранных языков: английский язык. -- Режим доступа:<http://www.allbest.ru/langv-e.htm>
17. Коммуникативный метод обучения английскому языку – что это такое? – Режим доступа: <http://школы-английского.online/коммуникативный-метод-обучения-англ/>
18. Использование коммуникативной методики в преподавании английского языка (на примере курсов интенсивного изучения английского в Великобритании). – Режим доступа: <http://moluch.ru/archive/52/6746>
19. Коммуникативная методика. -- Режим доступа: <http://languagelink.ru/about/communicative/>
20. Коммуникативность как главная черта современного урока иностранного языка.-- Режим доступа: <http://e-koncept.ru/2016/86982.htm>
21. The Communicative Approach in English as a foreign language teaching. --Режимдоступа: <http://monografias.com/trabajos18/the-communicative-approach/the-communicative-approach.shtml>
22. Коммуникативный подход в преподавании иностранных языков. --Режимдоступа: http://ru.wikipedia.org/wiki/Коммуникативный_подход_в_преподавании_иностранн_языков

23. Коммуникативный метод обучения английскому языку. -- Режим доступа:
http://start2talk.ru/poleznye_stati/communicative_method.html
24. Коммуникативный подход в обучении иностранному языку. -- Режим доступа:
<http://cyberleninka.ru/article/n/kommunikativnyy-podhod-v-obuchenii-inostrannomu-yazyku-1>
25. О коммуникативной методике преподавания английского языка. -- Режим доступа:
<http://start2study.ru/communicative-approach/>

Активный лексический минимум по английскому языку за 3 класс

Greetings	Numbers	Pronouns
Hello! = Hi! What's your name? My name's ... Goodbye! = Bye!	one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten, zero	He/his, She/her, They/their It/its, We/our, You/Your, This/that, These/those

What's = What is I'm = I am My name's = My name is ... years old		
Classroom language	Family	Actions
Come to the blackboard. Close your books. Open your books. I don't understand. May I go out? May I come in? Listen. Stand up. Sit down. Look at the blackboard. unscramble, chose, circle, trace, point, complete, cover the text, dialogue, write, read, match	mother, father, sister, brother, grandmother, grandfather, parents, baby	dance, draw, speak, eat, swim, hunt, sing, climb, run, write, drive, jump, cook, go, speak,
World around us	Classroom objects	Fruit and vegetables
lake, yurt, field, flower, cloud, sky, sun, tree, bird, mountain, a boy, a girl, a bed, a fan, a jet, a pen, a finger, house, home,	marker, eraser, pencil, notebook, book, student, ruler, pencil case, pen, schoolbag, sharpener, desk chair, door, window, teacher, blackboard	carrots, cabbage, cucumbers, peppers tomatoes, potatoes, beans, onions pear, banana, apple, orange, grapes, lemon, cherry, peach
Colours	Animals and adjectives	
red, blue, green, yellow, black, white, brown, orange, grey,	rooster, bull, donkey, goat, wolf, horse, pig, frog, toad, chicken, hen, cat, dog, fox,	

purple	zebra, fish, farm, wild, goose, cow, sheep, heavy/light, big/small long/short, tall/short, nice/dangerous, fat/thin, fast /slow, hardworking /lazy	
--------	---	--

Пассивный лексический минимум по английскому языку за 3 класс

van, fan, kite, lemon, taxi, queen, wig, mat, sack, stick, rock, insect, umbrella, moon, roof, pool, hood, root, spoon, wood, boot, food, tail, snail, train, boat, coat, rain, daisy	vet, net, bat, phone number, pig, spot, pot, dot, zip, lip, kid, fog, log, bin, tin, pin, hat, cake, bike, take, pine, mice, ice, lane, song, ill, flag, cloud, clown, plane, sea, beach, tea, tennis, football	bathroom, weather, thin, bath, thick, path, thumb, thunder, thermos, face, doctor, glue, balloon, elephant, egg, shoe, computer, toy, doll, Naryn, Ak-Taala	cup, hut, nut, hood, hook, wool, truck, jug, mug, bug, ball, lamp, frog, shell, bench, ship, dish, chip, chin, rose, tube, stone, cube, huge, cute, bone, rope, flower, king, wing, wind, bee, feet, jeep, seed, sweep, sweet, teeth
--	--	---	---

Активный лексический минимум по английскому языку за 4 класс

Countries	Greetings	Free time activities
Great Britain, Spain, Kyrgyzstan,	Nice to meet you!	listening to music,

Russia, Italy, Japan, the USA, France, China, capital, country	Nice to meet you, too! Where are you from?	playing football, watching TV dancing, going to the cinema/ mountains, singing, playing basketball/ computer games/tennis going for a walk, swimming reading books, doing homework
Family	Jobs	Clothes
mother, father, grandmother, grandfather, sister, brother, cousin, aunt, uncle, wife, husband	teacher, vet, actor, actress, doctor, farmer, seller, driver, builder, manager, police officer, nurse, student, businessman, businesswoman	a T-shirt, a blouse, a skirt, a shirt, a dress, a hat, trousers, boots, a uniform, a tie, a coat, a jacket, a sweater, socks, shoes, wear
Body	Appearance	Time
hair, hands, face, nose, eyes, ears, neck, mouth, toes, finger, arm, shoulders, leg, tooth/teeth, foot/feet, knee.	slim, beautiful, handsome, fat, tall, short, sporty	time, half, o'clock, in the morning, in the afternoon, in the evening, at night What time is it?
Numbers	Groceries	Weather
eleven, twelve, thirteen, fourteen, fifteen, sixteen, seventeen, eighteen, nineteen, twenty, thirty, forty, fifty, sixty, seventy, eighty, ninety, a hundred	butter, oil, rice, noodles, sausages, bread, juice, milk, tea, cheese, sweets, biscuits, eggs, meat, salt, sugar, litre, gram, kilo, package, carton, loaf, fruit, vegetables, coffee	the weather, hot, cold, cloudy, sunny, windy, raining, snowing What is the weather like today?
Adjectives	Common verbs	Adverbs of frequency
Kyrgyz , Uzbek, Russian, new, beautiful, old, red, big, black and white, interesting, friendly	have, eat, speak, drink, like, live, play, go, help, have, read, do	always, usually, never, sometimes

Days of the week	Months & seasons	
Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday, week, weekend;	winter, spring, summer, Autumn; January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December; year, month, season	

Пассивный лексический минимум по английскому языку за 4 класс

mouse, clown, crown, tower, sound, ground, round, car, star, jar, fork, worm, corn, water, paper, tiger, stork paper, Mars, fish, leaf, frog, headphones, phone, elephant, dolphin, fox, pear, square, hare, fare, bear, lake, wait, tail, mail, train, bake, wave, train, plane, bird, person, iceberg, perfume, turtle, curly, circle, farm, fire, score, tired, vampire, store, snore, tire, pizza, pie, light, right, fly, spy, cry, pine, high, lie, ice, bicycle, candy, ice-cream, Coke, carrot, coin, boil, toilet, toy, cowboy, annoy, joy, rose, soap, boat, road, toast, bowl, pillow, rope, globe, robe