

Принято педсоветом. Протокол №\_\_ от «  
» \_\_\_\_\_ 20\_\_ года  
Введено в действие приказом №\_\_ от «  
» \_\_\_\_\_ 20\_\_ года

Утверждаю  
Директор школы  
\_\_\_\_\_ Р. Сабыров

**ПОЛОЖЕНИЕ О СОЦИАЛЬНО-  
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ  
СЛУЖБЕ в учреждение средней общеобразовательной школы  
№35.**

## **Общие положения**

1.1. Социально-психологическая служба создана на базе средней общеобразовательной школы №35 предназначена для оказания помощи подросткам, имеющим трудности в обучении и личностном развитии, а также для профилактики возникновения социально-психологических дезадаптаций у учащихся.

1.2. Работа Социально-психологической службы основывается на общечеловеческих этических нормах, принципах гуманизации и дифференциации образовательного процесса.

1.3. Социально-психологическая служба руководствуется:  
-Конституцией и законом КР об Образовании;  
-Конвенцией ООН о правах ребенка;  
-решениями органов управления образования всех уровней по вопросам образования, воспитания, охраны здоровья, профориентации, занятости, социальной защиты обучающихся;  
-Уставом школы, приказами и распоряжениями директора, настоящим Положением.

1.4. Социально-психологическая служба поддерживает и развивает контакты с соответствующими организациями и специалистами: инспектором ИДН, комиссией по делам детей, отделом поддержки семьи и детей, управлением образования.

### **Цели и задачи Социально-психологической Службы**

2.1. Цель Социально-психологической Службы – создание благоприятных условий, способствующих психическому и личностному развитию подростка для профилактики и преодоления социально-психологической дезадаптации.

2.2. Основные задачи Социально-психологической Службы:

выявление подростков с признаками социально-психологической дезадаптацией и исследование причин ее возникновения;

комплексное изучение социальных, психологических аспектов развития подростка, выявление позитивных ресурсов его личности;

проведение психолого-социально-педагогических консилиумов с целью выбора средств и форм психолого-педагогического сопровождения школьников с присущими им особенностями общения и обучения;

внедрение в деятельность школы психолого-педагогических технологий по обучению и воспитанию учащихся с трудностями школьной и личностной адаптации;

составление психолого-педагогических заключений по результатам проведенных исследований с целью ориентации преподавательского коллектива, родителей или лиц, их заменяющих, в проблемах личностного и социального развития обучающихся;

социально-психологическое просвещение педагогов;

осуществление профилактики возникновения социально-психологической дезадаптации, в том числе через реализацию программы «за здоровый образ жизни»;

создание правового пространства школы;

оказание консультативной помощи подростку, его родителям или лицам, их заменяющих и педагогам по разрешению конфликтных ситуаций в семейной и школьной среде.

### **Структура и организация Социально-психологической Службы**

3.1. В состав Социально-психологической Службы входят психолог, социальный педагог, могут привлекаться классные руководители, педагоги-предметники.

3.2. Структуру социально-психологической службы утверждает директор школы.

Социально-психологическая Служба оказывает помощь подросткам:

самостоятельно обратившимся за помощью;

по запросу педагогов;

по обращению родителей или лиц, их заменяющих.

Основной функциональной единицей Социально-психологической Службы является школьный Психолого-педагогический Консилиум, на котором разрабатывается общая стратегия сопровождения ребенка, имеющего трудности в обучении и личностном развитии, в основных сферах его школьной жизнедеятельности.

Участниками Психолого-педагогического Консилиума являются основные субъекты образовательного процесса в школе:

классный руководитель;

педагоги-предметники, связанные с решением проблем конкретного учащегося;

социальный педагог;

педагог-психолог;

председатель консилиума - заместитель директора по воспитательной работе.

Заседание Психолого-педагогического Консилиума проводится каждую четверть.

Контроль за выполнением решений Консилиума осуществляет заместитель директора по ВР.

Отслеживание результатов проводимой работы осуществляется на последующих заседаниях консилиума.

Диагностическая работа с подростками осуществляется с согласия родителей или лиц, их заменяющих.

Этапы подготовки и проведения Психолого-педагогического Консилиума

#### **4.1. Первый этап – постановка проблемы.**

Отправными точками для организации Консилиума служат запрос со стороны педагога (полученный не позднее, чем за 2 недели до заседания консилиума) или родителя относительно трудностей школьной и личностной адаптации конкретного ученика и запланированное диагностическое обследование учащихся.

По результатам исследования выделяется группа учащихся с определенными трудностями развития и обучения; относительно данной группы возможно дальнейшее углубленное обследование.

Запрос, полученный от педагогов и родителей, проверяется на обоснованность: если запрос имеет основание, то в этом случае проводится комплексное обследование; при необоснованности запроса работа ориентируется на консультирование самих «авторов» запроса, на решение их проблем.

#### **4.2. Второй этап – подготовка к Консилиуму.**

Проводится сбор информации по каждому конкретному подростку от родителей, классного руководителя, педагогов-предметников, психолога, социального педагога.

Всеми участниками консилиума разрабатываются рекомендации, необходимые для успешного сопровождения ребенка.

#### **4.3. Третий этап – проведение Консилиума.**

Формируется определенное представление о реальном состоянии подростка и перспективах его ближайшего развития, разрабатываются конкретные шаги и методы сопровождения учащегося на данном этапе обучения.

Определяются конкретные задачи каждого субъекта сопровождения по отношению к данному подростку, и принимается решение по их выполнению.

Заполняется соответствующая документация.

#### **4.4. Четвертый этап – решение проблемы.**

Приглашаются родители для ознакомления с итогами Консилиума и для выработки с ними совместных действий по решению существующих проблем. Каждый субъект сопровождения выполняет решение Консилиума по своему направлению работы.

При необходимости проводится малый Педсовет с целью ознакомления всех работающих с данным подростком педагогов с решением Психолого-педагогического Консилиума для его выполнения.

Ведется анализ субъектами сопровождения.

Динамика изменений в проблемной сфере подростка отслеживается на последующих заседаниях Консилиума:

- при положительной динамике – раз в четверть, при отрицательной – ежемесячно.

По необходимости ведется консультирование родителей, педагогов и самого подростка.

#### **4.5. При необходимости проводится просветительская работа среди педагогов, родителей и учащихся с целью профилактики возникновения подобных проблем.**

Схема взаимодействия Социально-психологической Службы школы

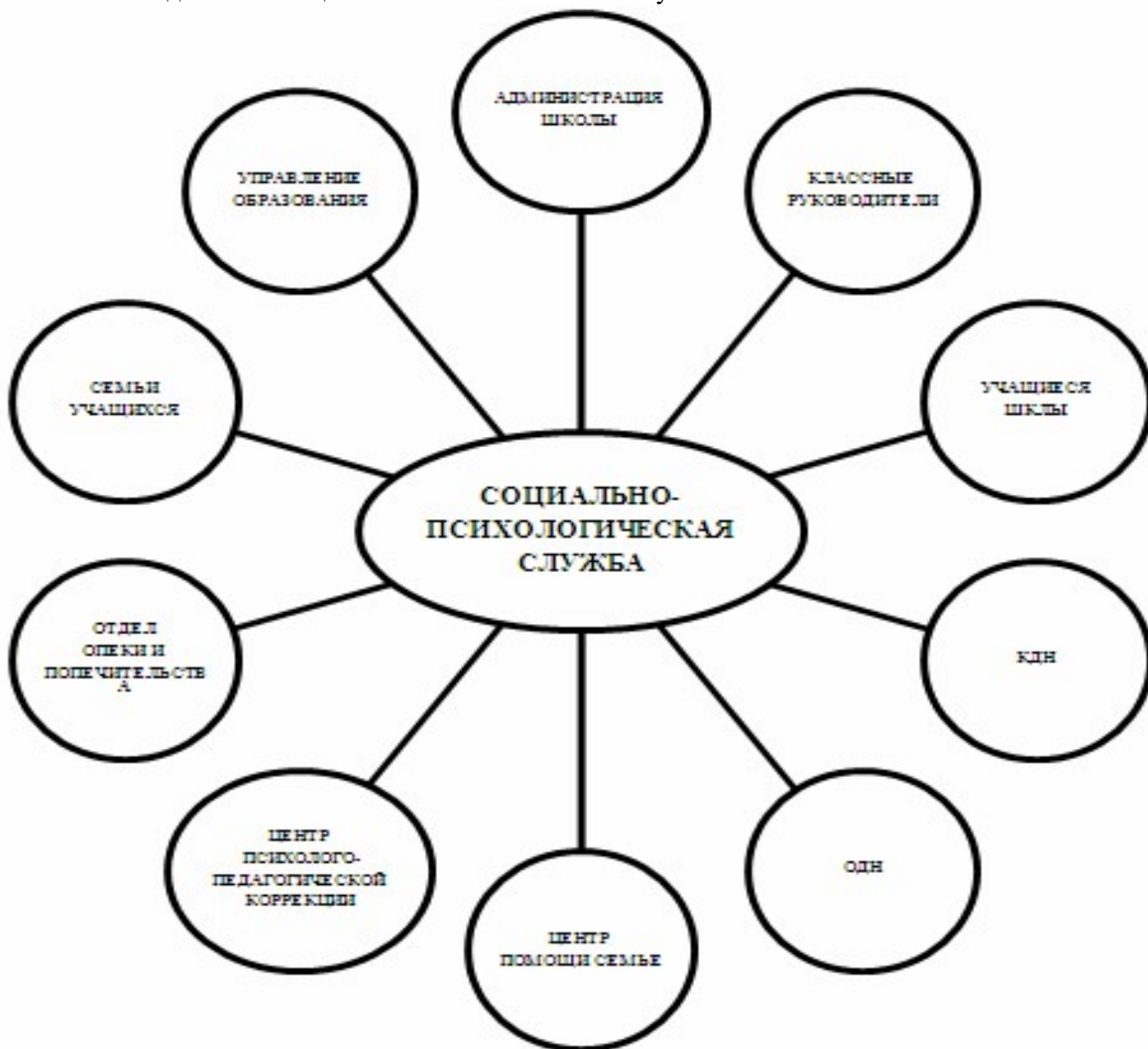


Схема Социально-психологической Службы школы

# СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СЛУЖБА

