

**Предметный стандарт
по русскому языку для общеобразовательных
школ с русским языком обучения
(5-11 класс)**

Авторы-разработчики:

Бреусенко Л.М., *канд.пед.наук,
доцент кафедры русского языка,
КРСУ*

Матохина Т.А., *координатор
образовательных программ
Фонда поддержки
образовательных инициатив*

Шейко Т.Е., *учитель русского
языка и литературы сш № 1*

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ООБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	3
1.1. Статус и структура документа	3
1.2. Система основных нормативных документов для общеобразовательных организаций.....	3
1.3. Основные понятия и термины	4
РАЗДЕЛ 2. КОНЦЕПЦИЯ ПРЕДМЕТА	6
2.1. Цели и задачи изучения русского языка в 5-11 классах	6
2.2. Предметные компетентности	7
2.3. Связь предметных и ключевых компетентностей.....	8
2.4. Содержательные линии. Логика построения курса русского языка	9
РАЗДЕЛ 3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И ОЦЕНИВАНИЕ	19
3.1. Ожидаемые результаты обучения учащихся (по ступеням и классам).....	19
3.2. Основные стратегии оценивания достижений учащихся.....	25
РАЗДЕЛ 4. ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ...	27
4.1. Требования к ресурсному обеспечению.....	27
4.2. Создание мотивирующей обучающей среды.....	27
ПРИЛОЖЕНИЕ	Ошибка! Закладка не определена.
Приложение 1. Ожидаемые результаты обучения и индикаторы к ним по уровням освоения. 5 класс (образец)	29
ЛИТЕРАТУРА	34

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Статус и структура документа

Русский язык – официальный язык Кыргызской Республики, средство межнационального общения и консолидации народов страны. Он имеет большое международное значение и входит в число мировых языков, является одним из рабочих языков Организации Объединённых Наций. Более чем полуторавековые культурно-исторические и социально-экономические связи между Кыргызстаном и Россией подтверждают значимость и востребованность русского языка в Кыргызской Республике.

До настоящего времени отечественные русисты руководствовались предметным стандартом по русскому языку для школ Российской Федерации. Различия в государственном статусе русского языка в Кыргызстане и России, особенности современного социально-экономического и культурного контекста Кыргызстана послужили причиной разработки стратегического документа национального уровня.

Предметный стандарт по русскому языку (5-11 классы) для общеобразовательных школ Кыргызстана с русским языком обучения является первым опытом разработки государственного стратегического документа, определяющего общие направления изучения русского языка как инструмента познания мира, способа отражения действительности и эффективного средства коммуникации в Кыргызстане.. Настоящий предметный стандарт служит ориентиром для разработчиков учебных программ, учебников, методических материалов по русскому языку.

Предметный стандарт русского языка представляет собой целостный документ, который включает четыре раздела: общие положения, концепцию предмета, образовательные результаты и оценивание, требования к организации образовательного процесса. В разделе «Общие положения» обозначена роль русского языка в Кыргызской Республике, статус настоящего предметного стандарта, представлена система основных нормативных документов для общеобразовательных организаций и даны основные понятия и термины. В разделе «Концепция предмета» поставлены цели и задачи изучения русского языка в школах с русским языком обучения, сформулированы предметные компетентности и объяснена их связь с ключевыми, а также изложена логика построения курса и обозначены содержательные линии предмета. В третьем разделе описаны образовательные результаты согласно предметным компетентностям, они также сгруппированы по классам и ступеням обучения, намечены стратегии оценивания достижений учащихся. В разделе «Требования к организации образовательного процесса» перечислены требования к ресурсному обеспечению и названы основные составляющие мотивирующей среды обучения. В приложении приведен пример распределения ожидаемых результатов по уровням освоения в 5 классе. Настоящий пример может служить основой для разработки критериев оценки достижений учащихся в 5 классе, а также моделью для распределения ожидаемых результатов по уровням освоения в последующих классах.

1.2. Система основных нормативных документов для общеобразовательных организаций

Настоящий предметный стандарт по русскому языку для основной общеобразовательной школы (5-9 классы) и основной средней школы (10-11класс) создан в соответствии с законом «Об образовании» на основе Государственного образовательного стандарта среднего общего образования Кыргызской Республики (постановление Правительства Кыргызской Республики от 21 июля 2014 г. за № 403).

На основе настоящего предметного стандарта разрабатываются учебные программы по русскому языку для школ с русским языком обучения, в которых указывается последовательность изучения учебного материала, количество учебных часов, отводимых на изучение определенных разделов предмета.

Предметный стандарт и учебные программы являются ориентиром для разработчиков учебников, учебных и методических пособий по русскому языку,

1.3. Основные понятия и термины

Достижения учащихся – 1) сдвиги при сравнительном количественном анализе показателей одних и тех же учащихся во временной протяженности; 2) динамика положительных изменений при сравнении одних и тех же количественных и качественных данных у выпускников школы нескольких лет по показателю их субъектной позиции и адаптационных возможностей.

Критериальное оценивание – это процесс, основанный на сравнении образовательных достижений учащихся с ясными, коллективно выработанными и заранее известными всем участникам образовательного процесса критериями, соответствующими целям и содержанию образования, способствующими формированию предметных и ключевых компетентностей.

Коммуникативно-деятельностный подход – подход в обучении языку, предполагающий вовлечение учащегося в непрерывную цепь речевого общения через интерактивное обучение и активное изучение актуальных текстов, текстов образцов, а также создание собственных текстов разных жанров и тематики.

Культурно-языковая идентичность – определение языка обучения и общения, овладение которым способствует социокультурной адаптации и интеграции в русскоговорящую среду.

Нормативное оценивание – это процесс, основанный на сравнении индивидуальных достижений учащихся с результатами достижений других учащихся, а также установленной нормой.

Отметка – учебные достижения учащихся, условно выраженные в виде цифр, букв или других знаков (символов).

Оценка – качественное определение степени сформированности у учащихся компетентностей, закрепленных в предметном стандарте.

Оценивание – процесс наблюдения за познавательной деятельностью учащихся, работой учителя, класса, школы, а также описания, сбора, регистрации и интерпретации информации с целью улучшения качества образования. Это систематический процесс, который состоит в определении степени соответствия полученных образовательных результатов запланированным.

Предметные компетентности – частные по отношению к ключевым компетентностям. Государственный образовательный стандарт содержит перечень

ключевых компетентностей (информационная, социально-коммуникативная, самоорганизация и разрешение проблем), а предметный стандарт конкретизируют их на материале отдельных предметов в виде предметных (языковедческая, речевая, социокультурная) компетентностей.

Результаты (образовательные) – набор индивидуальных компетентностей учащегося, необходимых и достаточных для реализации личностного, гражданского и профессионального самоопределения. Формулируются как реализуемые выпускником на определенном этапе образовательного процесса цели обучения.

Речемыслительная деятельность – это процессы мышления и речи, выступающие как принадлежность сознания человека. Термин указывает на ментальное единство механизмов мышления и речи.

Содержательные линии предмета «Русский язык» – это основные направления обучения языку, которые позволяют учителю и учащемуся увидеть предмет изучения в его целостности.

Технология обучения – модель взаимодействия учителя и учащегося, включающая в себя четкую и конкретную постановку целей (результатов обучения) и использование таких методов и приемов обучения, которые обеспечивают эффективное их достижение.

Цели обучения – конечные и промежуточные результаты обучения, которые достигают учащиеся в когнитивной (познавательной), аффективной (эмоционально-ценностной) и поведенческой сферах. Формулируются через результаты обучения, выраженные в овладении учащимися определенным уровнем ключевых и предметных компетентностей, которые учитель может надежно опознать и оценить.

РАЗДЕЛ 2. КОНЦЕПЦИЯ ПРЕДМЕТА

Русский язык является полифункциональным явлением: средством общения, средством познания и отражения действительности, интеллектуального и духовного развития личности. От уровня владения русской речью как проявлением языка в действии зависит успешность учащегося в освоении школьных предметов на русском языке, в осуществлении эффективной коммуникации и дальнейшей его самореализации в различных сферах общественной деятельности.

В структуре школьного курса русского языка выделяются три самостоятельных направления: система языка; орфографические и пунктуационные правила; развитие речевой культуры. Традиционно приоритетным направлением в школе считалось обучение учащихся языковым правилам (орфографии, пунктуации). Теоретические сведения о языке изучались изолированно, мало уделялось внимания практической речевой деятельности, что отрицательно сказалось на сформированности у выпускников школ навыков устной и письменной речи, их функциональной грамотности.

Не во всех регионах существует естественная русскоязычная среда, однако потребность в получении образования на русском языке остается высокой на всем пространстве Кыргызстана. В связи с чем, основным вектором обучения в основной и средней школе становится интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся, которое должно быть достигнуто за счет:

- решения коммуникативно-познавательных задач, максимально приближенных к реальным ситуациям общения;
- изучения живого языка на образцах письменной и устной речи;
- освоения языковых законов с позиции функционирования той или иной единицы языка в тексте – конечном продукте речевой деятельности.

2.1. Цели и задачи изучения русского языка в 5-11 классах

Цели и задачи изучения русского языка в 5-9 классах

Цели:

- обеспечить развитие коммуникативных навыков, навыков критического мышления, формирование ценностных ориентиров;
- способствовать становлению культурно-языковой идентичности учащихся.

Задачи:

1. Когнитивная (познавательная). Ученик использует русский язык как инструмент познания мира и средство отражения действительности и получения знаний по другим учебным предметам. Имеет представление о русском языке как целостной и развивающейся системе, понимает структурные особенности, значения и функции языковых единиц, умеет анализировать языковые явления и факты; применяет нормы литературного языка в устной и письменной речи.

2. Поведенческая. Ученик владеет всеми видами речевой деятельности (говорение, слушание, чтение и письмо) и культурой речевого поведения в различных сферах общения и способен самостоятельно совершенствовать свою устную и письменную речь.

3. Ценностная. Ученик осознаёт культурную составляющую русского языка, воспитывает в себе бережное отношение к языку как исключительному духовному историческому наследию, владеет формами межкультурного общения.

Цели и задачи изучения русского языка в 10 – 11 классах

Цели:

- Обеспечить совершенствование речевой культуры учащихся во всех сферах общения: общественно-политической, правовой и официально-деловой, учебно-научной, бытовой сферах и сфере художественной литературы и искусства.
- Развивать культурно-языковую идентичность в условиях поликультурного общества.

Задачи:

- **Когнитивная.** Выпускник использует русский язык как инструмент познания мира и средство отражения действительности и получения знаний по другим учебным предметам. Имеет представление о русском языке как целостной и развивающейся системе. Умеет анализировать и классифицировать языковые факты, оценивать их и применять на практике (в устной и письменной речи) в соответствии нормами литературного языка.
- **Поведенческая.** Владеет всеми видами речевой деятельности (говорение, слушание, чтение и письмо). Совершенствует собственную речевую практику в соответствии с современными нормами литературного языка. Самостоятельно повышает уровень орфографической и пунктуационной грамотности.
- **Ценностная.** Бережно относится к языку как исключительному духовному историческому наследию. Совершенствует собственную речь, осознавая культурную составляющую русского языка и многообразие языковой среды в поликультурном обществе.

2.2. Предметные компетентности

В основе определения предметных компетентностей лежат следующие положения:

- речемыслительная деятельность имеет следующие фазы: мотив – цель – ориентировка – планирование – реализация – контроль;
- в процессе речевой деятельности используется грамматика говорящего и грамматика слушающего;
- речь человека отражает его мировосприятие и культурный потенциал.

В связи с вышеизложенными положениями, можно выделить три предметных компетентности:

- **Языковедческая** – владение языковой системой, т.е. устройством языка, языковыми нормами, в том числе орфографическими и пунктуационными.
- **Речевая** – осуществление коммуникации в соответствии с речевой ситуацией и языковыми нормами, совершенствование своих речевых возможностей и обогащение словарного запаса.
- **Социокультурная** – умение вести диалог с учетом национально-культурной специфики языка.

Владение *языковедческой компетентностью* означает, что выпускник владеет знаниями норм и правил, отражающих общие и частные законы языка, умеет интерпретировать лингвистическую информацию, владеет навыками аналитического мышления, т.е.:

- понимает языковые единицы в связи с их функциями в системе языка и их ролью в тексте;
- группирует лингвистические единицы по функции, по значению и стилю;
- различает синонимию языковых единиц по структуре, семантике и стилю;
- различает особенности устной и письменной форм речи;
- владеет орфографией и пунктуацией в объеме предусмотренного минимума орфограмм и пунктуационных правил.

Владение *речевой компетентностью* означает, что выпускник школы (говорящий/слушающий) определяет коммуникативную задачу, использует язык в различных ситуациях общения в устной и письменной форме, владеет инструментами для расширения своих речевых возможности и обогащения словарного запаса, т.е.:

- понимает и обозначает тему и предмет речи в соответствии с целями коммуникации;
- выделяет первичную и вторичную информацию в тексте, соотносит его с действительностью;
- различает и использует тексты разных стилей и жанров речи, функционально-семантические типы текстов в соответствии с их коммуникативным содержанием;
- создает текст согласно нормам литературного языка (стиля), целям общения (речевым ситуациям);
- преобразовывает текст в различные стилевые режимы, разные эмоциональные тональности.

Владение *социокультурной компетентностью* означает, что выпускник школы учитывает социально-речевой и историко-культурный контексты, участвуя в коммуникации, т.е.:

- применяет к себе социальные роли участников общения, согласно сложившимся в обществе нормам поведения;
- выражает личностное отношение к языку как важнейшей части культурного наследия народа;
- владеет нормами речевого этикета.

2.3. Связь предметных и ключевых компетентностей

Ключевые компетентности (информационная, социально-коммуникативная, самоорганизация и разрешение проблем) формируются на уроках русского языка через следующие инструменты: интерактивные методы обучения, речевые ситуации, приближенные к жизни, специальные задания к текстам, отражающим разнообразие общественной жизни, упражнения, направленные на развитие речемыслительной деятельности.

Языковедческая, речевая и социокультурная предметные компетентности, в силу функциональных особенностей языка (функции языка: сообщение, общение, воздействие), являются составной частью ключевых компетентностей и формируются

теми же инструментами коммуникативно-деятельностного подхода (интерактивные методы, направленные на чтение и обсуждение актуальных текстов, текстов – образцов, создание собственных и вторичных текстов, речевые ситуации, приближенные к жизни). В результате уровень овладения учащимися ключевыми компетентностями напрямую зависит от уровня освоения предметных компетентностей.

Чтение (слушание) и обсуждение интересных для учащихся текстов, отражающих разные сферы жизни, жизненных ситуаций способствуют выработке ценностных ориентиров, развивают способность размышлять, извлекать необходимую информацию из текста или высказываний оратора (говорящего), критически оценивать ее, формулировать и представлять свое мнение, выслушивать мнения других, сопоставлять различные точки зрения.

Школьник, который имеет богатый словарный запас и владеет нормами и правилами языка, способен свободно и ясно излагать свои мысли, тем самым достигая успеха в любых ситуациях и сферах общения. Постижение культуры общения на русском языке способствует развитию чувства уважения к культуре других народов.

2.4. Содержательные линии. Логика построения курса русского языка

Содержательные линии предмета «Русский язык» – это основные направления обучения языку, которые позволяют учителю и учащемуся увидеть предмет изучения в его целостности.

Содержательные линии предмета «Русский язык» следующие:

- Слово в языке и речи.
- Предложение в языке и речи.
- Текст в языке и речи.
- Орфография.
- Пунктуация.

Содержательные линии являются *сквозными* для всех этапов обучения и раскрываются в соответствующих разделах.

Курс русского языка подразделяется на 3 этапа:

- 1) 5–7-й классы.
- 2) 8–9-й классы.
- 3) 10–11-й классы.

– На первом этапе «Слово в языке и речи» (5–7-й классы) основное внимание уделяется изучению конструктивной и семантической функции слова в тексте.

– На втором этапе «Предложение в языке и речи» (8–9-й классы) основной акцент делается на изучении структуры, значения предложения и его коммуникативной функции в тексте.

– На третьем этапе «Текст в языке и речи» (10–11 классы) совершенствуются навыки учащихся в построении устных и письменных текстов различных стилей и в создании содержательной, правильной, выразительной речи.

На протяжении всего курса первостепенное внимание уделяется осуществлению речевой деятельности во всех ее видах (см. ниже Таблица 1.«Распределение учебного материала по содержательным линиям и классам»).

Таблица 1. Распределение учебного материала по содержательным линиям и классам

№	Содержательная линия	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс
1.	Текст в языке и речи	Роль языка в жизни общества Признаки, типы текста.	Язык и культура Смешанные типы текстов.	Происхождение и развитие русского языка	Русский язык в современном мире	Язык как развивающаяся система	Роль русского языка в Кыргызской Республике	Роль русского языка в международном пространстве
		Текст Разговорный и книжный стили Научный и художественный стили текста	Текст Языковые особенности официально-делового и научного стилей	Текст Языковые особенности публицистического стиля	Текст Синтаксис простого предложения в художественном, официально-деловом, научном и публицистическом стилях	Текст Синтаксис простого и сложного предложений в художественном, официально-деловом, научном и публицистическом стилях	Текст Структурно-смысловые единства (ССЦ, абзац)	Текст Функционально-смысловые типы текста в сложном синтаксическом целом (ССЦ)
2.	Предложение в	Типы словосочетаний			Виды связей в словосочетании			

языке и речи	Простое предложение и его виды (главные и второстепенные члены, однородные, обращения, вводные слова)	Простое предложение (второстепенные члены, однородные, обращения, вводные слова)	Простое предложение (причастный и деепричастный обороты)	Простое предложение и его типы. Обобщающие слова при однородных членах. Обособленные члены предложения (определения, приложения, дополнения, обстоятельства, уточняющие члены предложения) Вводные предложения.			
	Средства связи частей сложного предложения	Сложное предложение: СП с прямой речью			Сложное предложение. СС, СП, БСП и предложение с различными видами связи		
	Прямая и косвенная речь Этикетный	Прямая и косвенная речь. Диалог и монолог		Прямая и косвенная речь. Цитата.			

		диалог.						
--	--	---------	--	--	--	--	--	--

		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс
3.	Слово в языке и речи	Слово и его звуковая оболочка (фонетика, графика и орфография, орфоэпия)						
		Слово и его лексическое значение Многозначность, синонимы, антонимы, омонимы.	Слово и его лексическое значение Архаизмы, историзмы, заимствованные, профессионализмы, диалектизмы, неологизмы, фразеологизмы. Виды переносных значений слов					

		Образование слов. Морфемы и их виды. Морфемный разбор слова. Основные способы образования слов(приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, сложение)	Образование слов Производная, производная основа. Морфемный и словообразовательный разборы. Сложносокращенные слова					
		Части речи Знаменательные части речи (существительное, прилагательное, глагол)	Части речи Знаменательные части речи (местоимение, числительное)	Части речи Знаменательные части речи (причастие, деепричастие, наречие, категория состояния) Служебные части речи.				

		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11класс
4.	Орфог	Проверяемы	Проверяемые				–Правописание	

	<p>рафия</p>	<p>е и непроверяем ые гласные и согласные, буквы Ъ и Ь –Проверяем ые/непрове ряемые безударные гласные –Звонкие и глухие согласные –Двойные согласные –Непроизно симые согласные –Чередующ иеся гласные е/и (-бер- — - бир-, мер- — -мир-; - тер- — - тир-, -стел- — -стил-; - блест- — - блист-, -</p>	<p>и непроверяемы е гласные и согласные, буквы Ъ и Ь –Чередующие ся гласные о/а (-гар- — - гор-, -зар- — - зор-; -кос- — - кас-, -равн- — -ровн-; идр.) –буквосочета ния <i>чк, чн,</i> <i>нч, ри;</i> –и-ы после <i>ц</i> –о,е в сложных словах</p>				<p>чередующихся гласных в корнях слов. –Буквы о, ё, е после шипящих в корнях, суффиксах и окончаниях слов разных частей речи. –Правописание частиц, различение частиц не и ни. –Правописание гласных в суффиксах глаголов и причастий. –Гласные буквы перед суффиксами глаголов, причастий и деепричастий. –Правописание гласных в суффиксах глаголов и</p>	
--	---------------------	--	---	--	--	--	--	--

	<p><i>лаг-</i> — - <i>лож-;</i> - <i>раст-</i> — - <i>рос-</i> и др.)</p> <p>–Прописные буквы в собственных именах</p> <p>–разделительные <i>ъ</i> и <i>ь</i></p> <p>–буква <i>ь</i> после шипящих на конце существительных, глаголов</p>					<p>причастий.</p> <p>–Правописание наречий и наречных выражений.</p> <p>–Правописание предлогов.</p> <p>Правописание союзов.</p>	
	<p>Приставки</p> <p>– неизменяемые приставки</p> <p>– приставки на <i>з</i> и <i>с</i></p>	<p>Приставки</p> <p>–приставки <i>при-</i> и <i>пре-</i></p> <p>– гласные, <i>и</i> после приставок</p>					
	<p>Гласные после шипящих и ц</p> <p>– <i>о–ё</i> после шипящих в корне и в</p>	<p>Гласные после шипящих и ц</p> <p>– <i>и–ы</i> после <i>ц</i></p>	<p>Гласные после шипящих и ц</p>				

		окончании – буквосочетания жи — ши, ча — ща, чу — чу						
		Правописание значимых и служебных частей речи <i>Существительное</i> <i>Прилагательное</i> <i>Глагол</i>	Правописание значимых и служебных частей речи <i>Местоимение</i> <i>Числительное</i>	Правописание значимых и служебных частей речи <i>Причастие</i> <i>Деепричастие</i> <i>Наречие</i> <i>Предлог</i> <i>Союз</i> <i>Частица</i> <i>Междометие</i>				

		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс
5.	Пунктуация	Знаки препинания в конце предложения						
		Простое предложение Тире между подлежащим и сказуемым. Знаки препинания в	Простое предложение Знаки препинания в предложениях и текстах официально-	Простое предложение Выделение причастного и деепричастного оборота на письме.	Простое предложение Тире в простом предложении. Запятая при однородных членах			Простое предложение Пунктуационное оформление предложений различных видов

		<p>простом предложении при однородных членах, обращениях, вводных словах.</p>	<p>делового стиля.</p>	<p>Выделение одиночных деепричастий. Восклицательный знак при междометиях.</p>	<p>предложения. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях. Знаки препинания в предложениях со сравнительным оборотом. Знаки препинания при обращениях, вводных словах и предложениях, междометиях. Запятая при приложениях, уточняющих членах предложения.</p>			
		<p>Сложное предложение Запятая между частями сложного предложения.</p>				<p>Сложное предложение Знаки препинания в сложносочиненном предложении Знаки препинания в сложноподчиненном</p>		<p>Сложное предложение Пунктуационное оформление предложений различных видов</p>

					предложении. Знаки препинания в бессоюзном предложении. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Запятая при стечении сочинительных и подчинительных союзов.		
		Прямая/косвенная речь Знаки препинания при прямой речи и цитировании.			Прямая/косвенная речь Знаки препинания в предложениях с прямой и косвенной речью, при цитировании.		

РАЗДЕЛ 3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И ОЦЕНИВАНИЕ

3.1. Ожидаемые результаты обучения учащихся (по ступеням и классам)

В приведенной ниже таблице расписаны ожидаемые результаты по классам. Первая цифра означает класс, вторая - содержательную линию, третья - предметную компетентность, четвертая - ожидаемый результат.

<p>Например 5.1.1.1 - это : “5” - пятый класс “1” - содержательная линия “Текст в языке и речи” “1” - языковедческая компетентность “1” – ожидаемый результат</p>	<p>Например 7.3.3.1.- это : “7” - седьмой класс “3” - содержательная линия “Слово в языке и речи” “3” - социокультурная компетентность “1” – ожидаемый результат</p>	<p>Например 9.2.2.1 - это : “9” - девятый класс “2” - содержательная линия “Предложение в языке и речи” “2” - речевая компетентность “1” – ожидаемый результат</p>
--	---	---

№	Содержательные линии	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс
1.	Текст в языке и речи	5.1.1.1. Имеет представление о структуре текста, его типах (описании, повествовании, рассуждении) и стилях (разговорном, художественном, научном) речи	6.1.1.1. Различает тексты официально-делового и научного стилей речи	7.1.1.1. Определяет тексты публицистического стиля	8.1.1.1. Объясняет стилистические особенности официально-делового, художественного, научного и публицистического стилей речи	9.1.1.1. Производит стилистический анализ текстов официально-делового, художественного, научного и публицистического стилей речи	10.1.1.1. Проводит лингвистический анализ текстов официально-деловой и учебно-научной сфер общения	11.1.1.1. Проводит лингвистический анализ текстов общественно-политической и социально-культурной сфер общения
		5.1.2.1.	6.1.2.1.	7.1.2.1.	8.1.2.1.	9.1.2.1.	10.1.2.1.	11.1.2.1. Строит

		Использует в устной и письменной речи сведения о структуре текста, его типах и стилях речи(разговорном, научном и художественном) в рамках заданных учебной программой жанров	Использует языковые особенности официально-делового и научного стилей речи при создании собственных текстов заданных учебной программой жанров	Использует языковые особенности публицистического стиля речи при создании собственных текстов заданных учебной программой жанров	Строит собственные тексты, заданных учебной программой жанров официально-делового, художественного, научного и публицистического стилей речи, используя сведения по синтаксису простого предложения.	Строит собственные тексты, заданных учебной программой жанров официально-делового, художественного, научного и публицистического стилей речи, используя сведения по синтаксису простого и сложного предложений.	Строит собственные тексты официально-делового и научного стилей в соответствии с коммуникативной задачей и структурой текста определенного жанра	собственные тексты публицистического, художественного стилей в соответствии с коммуникативной задачей и структурой текста определенного жанра
		5.1.3.1.Объясняет роль языка в жизни общества.	6.1.3.1. Объясняет связь языка и культуры.	7.1.3.1. Владеет информацией о происхождении и развитии русского языка.	8.1.3.1. Демонстрирует понимание роли русского языка в современном мире и своей жизни.	9. 1.3. 1. Владеет информацией о языке как системе и развивающемся явлении.	10. 1.3. 1. Оценивает речь в соответствии с языковой нормой.	11.1.3.1. Владеет правилами языковой толерантности.

2.	Предложение в языке и речи	5.2.1.1. Имеет представление о коммуникативной функции, строении, интонации, видах простого предложения и средствах связи в сложном предложении.	6.2.1.1. Различает прямую и косвенную речь, объясняет структуру различных видов простого предложения.	7.2.1.1. Определяет предложения с причастием и причастным оборотом, деепричастием и деепричастным оборотом.	8.2.1.1. Имеет представление о способах передачи чужой речи, производит анализ всех видов простого предложения	9.2.1.1. Имеет представление о коммуникативной функции, строении, интонации, видах сложного предложения	10.2.1.1. Объясняет роль языковых средств в предложениях учебно-научного и официально-делового стилей.	11.2.1.1. Объясняет роль языковых средств в предложениях публицистического и художественного стилей.
		5.2.2.1. Использует в устной и письменной речи сведения о коммуникативной функции, строении, интонации, видах простого предложения	6.2.2.1. Переводит прямую речь в косвенную, строит простое предложение, используя сведения о его строении, интонации и видах	7.2.2.1. Строит предложение с причастием и причастным оборотом, деепричастием и деепричастным оборотом	8.2.2.1. Строит простые предложения всех видов, преобразовывает прямую речь в косвенную	9.2.2.1. Строит различные виды сложного предложения в соответствии с коммуникативной задачей	10.2.2.1. Строит различные виды предложений в соответствии с учебно-научным и официально-деловым стилями	11.2.2.1. Строит различные виды предложений в соответствии с публицистическим и художественными стилями
		5.2.3.1. Владеет этикетными нормами повседневного общения	6.2.3.1. Использует языковые средства в соответствии с	7.2.3.1. Использует конструкции с причастием и деепричастием	8.2.3.1. Использует конструкции простого предложения	9.2.3.1. Использует конструкции сложного предложения	10.2.3.1. Использует в предложениях и языковые	11.2.3.1. Преобразовывает предложения (простые в сложные)

			ситуацией общения (диалог, монолог)	м оборотом для создания «хорошей» речи	в соответствии с нормами речи, её стилями.	в соответствии с нормами речи, её стилями.	единицы с точки зрения правильности, точности и уместности.	инаоборот) в зависимости от заданного стиля речи
3.	Слово в языке и речи	5.3.1.1. Владеет информацией о фонетической, смысловой, морфемной составляющей слова, основных способах словообразования и знаменательных частях речи (существительном, прилагательном, глаголе)	6.3.1.1. Характеризует слово по его происхождению, распространению и целостности лексического значения, владеет информацией о знаменательных частях речи (местоимение, числительное)	7.3.1.1. Владеет информацией о знаменательных и служебных частях речи	8.3.1.1. Характеризует слово с точки зрения его функциональной значимости для построения простого предложения	9.3.1.1. Характеризует слово с точки зрения его функциональной значимости для построения сложного предложения	10.3.1.1. Выделяет в речи слова и выражения, соответствующие учебно-научному и официально-деловому стилям.	11.3.1.1. Выделяет в речи слова и выражения, соответствующие публицистическому и художественному стилям.

		5.3.2.1. Употребляет в предложении существительные, прилагательные, глаголы в соответствии с орфоэпическими, словообразовательными, лексическими нормами и текстовыми функциями	6.3.2.1. Употребляет в предложении существительные, прилагательные, глаголы, местоимение, числительное в соответствии с их грамматическими характеристиками и текстовыми функциями	7.3.2.1. Употребляет причастие, деепричастие, наречие, категорию состояния и служебные части речи в соответствии с их грамматическими характеристиками и текстовыми функциями	8.3.2.1. Употребляет слова различных частей речи т.з. их функциональной значимости для построения простого предложения	9.3.2.1. Употребляет слова различных частей речи с т.з. их функциональной значимости для построения сложного предложения	10.3.2.1 Употребляет в предложении и слова и выражения, соответствующие учебно-научному и официально-деловому стилям.	11.3.2.1 Употребляет в предложении слова и выражения, соответствующие публицистическому и художественному стилям.
		5.3.3.1. Объясняет значение пословиц, поговорок, крылатых слов и выражений как элементы национально-культурного компонента	6.3.3.1. Объясняет значения слов, обозначающие предметы и явления культуры разных народов	7.3.3.1. Объясняет роль особых форм глагола, служебных частей речи и междометий в построении высказывания	8.3.3.1. Объясняет Стилистическую роль устойчивых выражений в тексте.	9.3.3.1. Объясняет Стилистическую роль слов и выражений с национально-культурным компонентом в тексте	10.3.3.1. Объясняет соответствие слов и выражений учебно-научному и официально-деловому стилям.	11.3.3.1. Объясняет соответствие слов и выражений публицистическому и художественному стилям.

4.	Орфография	5.4.1.1. Применяет изученные правила на письме в рамках орфографического минимума 5 класса (см. приложение I)	6.4.1.1. Применяет изученные правила на письме в рамках орфографического минимума 6 класса	7.4.1.1. Применяет изученные правила на письме в рамках орфографического минимума 7 класса	8.4.1.1. Применяет изученные орфографические правила на письме	9.4.1.1. Применяет изученные орфографические правила на письме	10.4.1.1. Совершенствует навыки орфографической грамотности	11.4.1.1. Совершенствует навыки орфографической грамотности
5.	Пунктуация	5.5.1.1. Расставляет знаки препинания в соответствии со структурой предложения и смыслом высказывания в рамках пунктуационного минимума 5 класса (см. приложение I)	6.5.1.1. Расставляет знаки препинания в соответствии со структурой предложения и смыслом высказывания в рамках пунктуационного минимума 6 класса	7.5.1.1. Расставляет знаки препинания в соответствии со структурой предложения и смыслом высказывания в рамках пунктуационного минимума 7 класса	8.5.1.1. Расставляет знаки препинания в соответствии со структурой предложения и смыслом высказывания в рамках пунктуационного минимума 8 класса	9.5.1.1. Расставляет знаки препинания в соответствии со структурой предложения и смыслом высказывания в рамках пунктуационного минимума 9 класса	10.5.1.1. Совершенствует навыки пунктуационной грамотности	11.5.1.1. Совершенствует навыки пунктуационной грамотности

3.2. Основные стратегии оценивания достижений учащихся

Оценивание результатов обучения на уроках русского языка тесно связано с целями (ожидаемыми результатами), методами и формами обучения. Цель оценивания – определение степени соответствия фактических результатов обучения ожидаемым. При оценивании учебной деятельности учащихся учитель использует различные способы и инструменты оценивания в соответствии с выбранными методами и формами обучения.

Основные принципы оценивания

При разработке системы оценивания следует руководствоваться основными принципами:

– **Объективность.** Принцип объективности требует, чтобы все учащиеся были подвергнуты одному и тому же испытанию в аналогичных условиях. Объективность обработки данных предполагает наличие четких критериев оценки, известных как учителю, так и всем учащимся.

– **Надежность** - это степень точности педагогического измерения. Метод оценивания считается надежным, если повторные измерения того же самого признака дают те же результаты.

– **Валидность**, или достоверность метода оценивания показывает, действительно ли измеряется то, что требуется измерить, или что-то другое.

Виды и формы оценивания

Для измерения образовательных достижений учащихся применяют три вида оценивания: диагностическое, формативное и суммативное, каждый из которых реализуется в определенной форме.

Диагностическое оценивание

Диагностическое оценивание по своей форме является вводным и служит для определения уровня сформированности компетентностей учащегося. Оно проводится в начале учебного года и позволяет определить в конце года прогресс учащегося в достижении ожидаемых результатов. Результаты диагностического оценивания регистрируются в виде описаний, которые обобщаются и служат основой для внесения коррективов и совершенствования процесса обучения путем постановки задач обучения для учителя и учебных задач для учащегося.

Формативное оценивание

Цели формативного оценивания – определение успешности и индивидуальных особенностей усвоения учащимся материала, а также выработка рекомендаций для достижения учащимся ожидаемых результатов. По своей форме оно может быть как вводным (в начале изучаемой темы), так и текущим (в процессе обучения). Учитель использует формативное оценивание для своевременной корректировки обучения, внесения изменений в планирование, а учащийся – для улучшения качества выполняемой им работы. Оценивается конкретная работа, выполненная учащимся, а не уровень его способностей.

Формативное оценивание учитывает индивидуальные особенности учащегося (темпы выполнения работы, способы освоения темы и т.п.), фокусирует внимание на достижениях

и прогрессе учащегося. Прогресс учащегося определяется как достижение определенных результатов, заложенных в целях обучения в рамках образовательных областей. Формативное оценивание чаще всего безотметочное, учитель фиксирует собственные наблюдения индивидуального прогресса учащегося.

Суммативное оценивание

Суммативная оценка служит для определения степени достижения учащимся результатов, планируемых на каждом этапе обучения, и используется в текущем, промежуточном и итоговом оценивании.

1. Текущее оценивание осуществляется в процессе поурочного изучения темы. Его основными задачами являются: определение уровня понимания и первичного усвоения темы, установление связей между ее отдельными элементами и содержанием предыдущих тем. Текущее оценивание производится в соответствии с критериями и нормами оценки и с учетом индивидуальных особенностей учащихся при освоении учебного материала. Текущее оценивание выполняет учитель, а также учащиеся: взаимоконтроль в парах и группах, самоконтроль.

2. Промежуточное оценивание производится в соответствии с учебно-тематическим планом (оценивание по темам) и содержательными линиями через ведущие виды работ:

- устный ответ/презентацию;
- различные виды письменных работ/работу с источниками;
- проект, исследовательскую деятельность;
- портфолио (папку достижений).

Все виды работ оцениваются на основе критериев и норм оценивания, являются обязательными и планируются учителем предварительно при разработке календарно-тематического плана.

3. Итоговое оценивание проводится в соответствии со школьным календарем (четверть, полугодие, учебный год) и выполняется в письменной форме на основе действующих норм и критериев оценки ожидаемых результатов.

Типы оценивания

В системе образования применяются два типа педагогического оценивания: критериальное и нормативное, различающиеся задачами.

Критериальное оценивание ставит своей задачей – описание результатов отдельных учащихся или группы по отношению к установленным стандартам. Задача нормативного оценивания – осуществить практическое сравнение достижений отдельно взятого учащегося с достижениями других учащихся по отношению к установленному стандарту.

Эти два типа оценивания не являются взаимоисключающими, педагогическая практика нуждается как в нормативном, так и критериальном оценивании. Чтобы учителю определить, какой тип оценивания ему нужно применить, он должен обратиться к цели оценивания. Если необходимо установить, усвоил или не усвоил каждый обучаемый важный фрагмент учебного материала, то в этом случае нужно использовать критериальный тип оценивания. При необходимости отобрать несколько учеников класса для участия в школьной олимпиаде по предмету, бесспорно, нужен нормативный тип оценивания.

РАЗДЕЛ 4. ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

4.1. Требования к ресурсному обеспечению

Требования к ресурсному обеспечению образовательного процесса составлены с учетом достижения целей и планируемых результатов достижений учащихся на уроках русского языка и включают следующие:

- наличие учебников и (или) учебников с электронными приложениями, являющимися их составной частью, справочной, учебно-методической литературой по предмету;
- доступ к дополнительным печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) по предмету, том числе к сети Интернет.
- наличие демонстрационных таблиц, схем и других графических организаторов по темам курса.
- доступ к учебным средствам (бумага, карандаши, флипчарты и пр.) для создания собственных графических организаторов по предмету
- доступ к техническим средствам (аудио-, видеоаппаратура, компьютер, проектор, множительная техника, интерактивная доска и пр.)
- наличие лёгкой удобной мебели для изменения учебного пространства в целях эффективной коммуникации.

4.2. Создание мотивирующей обучающей среды

Основные методы обучения

Мотивирующая обучающая среда обеспечивается созданием особых условий обучения, при которых учащийся в процессе взаимодействия на уроке с другими учениками и учителем овладевает системой известных способов познания себя, общества, мира вообще и конструирует собственную траекторию развития в овладении предметными и ключевыми компетентностями.

Интерактивное обучение задается как всей образовательной средой (многосторонняя коммуникация, благоприятная психологическая атмосфера, специальная организация учебного пространства), так и непосредственно используемыми методами.

В основе классификации предлагаемых методов лежит характер учебно-познавательной деятельности учащихся, которая способствует формированию предметных и ключевых компетентностей.

- *Методы, направленные на развитие навыков вдумчивого чтения.*
- *Методы развития письменной речи.*
- *Методы сравнения и сопоставления.*
- *Методы исследовательской деятельности учащихся*
- *Методы обучения сообща*

1. *Методы, направленные на развитие навыков вдумчивого чтения.* Эти методы задают новые подходы к работе с текстами и помогают вовлечь в процесс обучения всех

учащихся, повысить интерес к изучаемой теме, активизировать мыслительную деятельность.

- К ним можно отнести: ИНСЕРТ (чтение текста с определённой системой пометок), ЗХУ (графический организатор процесса познания «Знаю–хочу узнать–узнал»), двухчастный дневник, чтение и суммирование в парах, перепутанные логические цепи и др.

2. *Методы развития письменной речи.* Различные виды работ по созданию собственного текста вырабатывают у учащихся особую глубину понимания, делают их более наблюдательными, помогают найти свою собственную точку зрения, манеру письма, развивают уважение к собственным мыслям и опыту.

- К ним можно отнести: РАФТ (сочинение по заданной технологии: роль– адресат – форма – тема), пяти-десятиминутные эссе, изложения с элементами сочинения, аргументирующее эссе и др.

3. *Методы сравнения и сопоставления.* Эти методы позволяют классифицировать, оценивать, систематизировать информацию. Использование при этом графических организаторов (специальных схем, графиков, кругов, таблиц) позволяет дать наглядное представление о сходствах и различиях изучаемых предметов.

- К ним можно отнести: диаграмма Венна, концептуальная таблица, Т-схема, категориальный обзор и др.

4. *Методы исследовательской деятельности учащихся.* Приобщение учащихся к исследовательской деятельности на уроках русского языка: постановка проблемы, определение способов решения, выбор методов деятельности, формулирование ожидаемых результатов, представление фактических результатов и самоанализ.

- К ним можно отнести: метод проектов, метод исследования документальных источников, метод получения и сбора научно значимой информации, интервью, портфолио, карта концепции и др.

5. *Методы обучения сообща.* Эти методы позволяют научить учащихся взаимному обмену информацией, получить навыки взаимодействия в группе, команде, коллективе для решения поставленной задачи, аргументировать свою точку зрения, корректно вести дискуссию.

- К ним можно отнести: мозговой штурм, работа в паре/малой группе, мозаика, различные виды дискуссий (совместный поиск, уголки, оставьте за мной последнее слово, ручка на середине стола) и др.

Ожидаемые результаты обучения и индикаторы к ним по уровням освоения. 5 класс (образец)

№	Содержательные линии	Цели и индикаторы		
		Уровень 1	Уровень 2	Уровень 3
1.	Текст в языке и речи	5.1.1.1. Имеет представление о структуре текста, его типах (описании, повествовании, рассуждении) и стилях (разговорном, художественном, научном) речи		
		<ul style="list-style-type: none"> – называет признаки текста; – называет структурные части учебного текста; – называет тему учебного текста; – называет признаки всех типов текста; – называет признаки изученных стилей речи. 	<ul style="list-style-type: none"> – отличает текст от нетекста; – выделяет основную мысль, структурные части учебного текста, главную и второстепенную информацию; – создает простой план текста под руководством учителя; – определяет тип учебного текста под руководством учителя; – различает разговорный и книжные стили речи под руководством учителя. 	<ul style="list-style-type: none"> – выделяет основную мысль, структурные части незнакомого текста, главную и второстепенную информацию; – самостоятельно создает простой план незнакомого текста; – самостоятельно определяет тип незнакомого текста; – самостоятельно различает разговорный и книжные стили речи.
		5.1.2.1. Использует в устной и письменной речи сведения о структуре текста, его типах и стилях речи (разговорном, научном и художественном) в рамках заданных учебной программой жанров		
		<ul style="list-style-type: none"> – передает содержание (устно и письменно) предложенных текстов книжных стилей с сохранением соответствующей лексики и жанровой специфики; – совершенствует деформированный 	<ul style="list-style-type: none"> – создает по аналогии с разработанным образцом свой текст на другую подобную тему, заданную учителем; – умеет под руководством учителя группировать собранный к сочинению материал, обобщать сказанное, делать 	<ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно определяет тему высказывания/текста и свой подход к её раскрытию; – самостоятельно совершенствует деформированный текст.

		текст по предложенному образцу;	выводы; – совершенствует деформированный текст по предложенному алгоритму.	
		5.1.3.1.Объясняет роль языка в жизни общества.		
		– поддерживает диалог согласно ролям в предлагаемой учебной ситуации; – объясняет с помощью словаря значение слов, отражающих национально-культурный компонент в текстах.	– использует в речи лексику с национально-культурным компонентом значения; – отмечает в описании картин и предметов характерные особенности культуры и традиций народа	– высказывает свое отношение к произведениям искусства, отражающим русскую природу и природу родного края, историю своей страны и других стран, строит высказывания о пользе научных знаний в его жизни.
2.	Предложение в языке и речи	5.2.1.1. Имеет представление о коммуникативной функции, строении, интонации, видах простого предложения и средствах связи в сложном предложении.		
– По предложенному образцу характеризует словосочетание, виды простых предложений с однородными членами, обращениями, вводными словами, средства связи в сложном предложении.		– По предложенному алгоритму характеризует словосочетания, виды простых предложений с однородными членами, обращениями, вводными словами.	– Объясняет использование автором различных видов предложений с т.з. коммуникативной задачи.	
5.2.2.1. Использует в устной и письменной речи сведения о коммуникативной функции, строении, интонации, видах простого предложения				
		– По предложенному образцу составляет словосочетания, простые предложения с однородными членами, обращениями, вводными словами, сложные предложения с изученными средствами связи.	– По предложенному алгоритму составляет словосочетания, простые предложения с однородными членами, обращениями, вводными словами, сложные предложения с изученными средствами связи.	– Самостоятельно выбирает словосочетания, вид простого предложения, сложного предложения в соответствии с коммуникативной

				задачей.
		5.2.3.1. Владеет этикетными нормами повседневного общения		
		– Использует наиболее употребительные обороты русского речевого этикета в знакомой речевой ситуации.	– Оправданно использует наиболее употребительные обороты русского речевого этикета в измененной речевой ситуации.	– Самостоятельно выбирает обороты русского речевого этикета в соответствии с речевой ситуацией.
3.	Слово в языке и речи	5.3.1.1. Владеет информацией о фонетической, смысловой, морфемной составляющей слова, основных способах словообразования и знаменательных частях речи (существительном, прилагательном, глаголе)		
		– различает буквы и звуки; – демонстрирует понимание того, что слово имеет значение и состоит из значимых частей; – называют основные способы образования слов; – называют категории изученных знаменательных частей речи.	– производит под руководством учителя фонетический, морфемный, словообразовательный и лексический анализ слова; – производит под руководством учителя морфологический анализ изученных частей речи.	– самостоятельно производит фонетический, морфемный, словообразовательный и лексический анализ слова; – самостоятельно производит морфологический анализ изученных частей речи.
		5.3.2.1. Употребляет слова в устной и письменной речи в соответствии с орфоэпическими, словообразовательными и лексическими нормами; использует существительные, прилагательные, глаголы в соответствии с их грамматическими характеристиками и текстовыми функциями		
		– правильно произносит гласные, согласные звуки и их сочетания в слове, а также наиболее употребительные слова; – употребляет слова в соответствии с их лексическим и грамматическим значениями в	– правильно произносит новые слова; – употребляет слова в соответствии с их лексическим и грамматическим значениями, синонимы, антонимы в измененной речевой ситуации;	– самостоятельно подбирает слова и словоформы в соответствии с их лексическим и

		<p>знакомой речевой ситуации;</p> <ul style="list-style-type: none"> – использует изученные синонимы и антонимы в речи; – использует слова с эмоционально-оценочными суффиксами по образцу; – употребляет имена существительные, имена прилагательные и глаголы в роли главных и второстепенных членов предложения в изученных синтаксических конструкциях по образцу. 	<ul style="list-style-type: none"> – под руководством учителя использует синонимы как средство связи предложений в тексте и как средство устранения неоправданного повтора; – использует слова с эмоционально-оценочными суффиксами; – употребляет имена существительные, имена прилагательные и глаголы в роли главных и второстепенных членов предложения в изученных синтаксических конструкциях по заданному алгоритму. 	<p>грамматическим значениями, синонимы, антонимы в соответствии с речевой ситуацией;</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно подбирает синонимы для связи предложений в тексте и устранения неоправданного повтора; – уместно употребляет имена существительные, имена прилагательные и глаголы в роли главных и второстепенных членов предложения в различных синтаксических конструкциях.
<p>5.3.3.1. Понимает значение пословиц, поговорок, крылатых слов и выражений русской речи</p>				
		<ul style="list-style-type: none"> – Использует изученные пословицы, поговорки, крылатые слова и выражения русской речи в знакомой речевой ситуации. 	<ul style="list-style-type: none"> – Оправданно использует изученные пословицы, поговорки, крылатые слова и выражения русской речи в измененной речевой ситуации. 	<ul style="list-style-type: none"> – Самостоятельно выбирает наиболее употребительные пословицы, поговорки, крылатые слова и выражения русской

				речи в соответствии с речевой ситуацией.
4.	Орфография	5.4.1.1. Применяет изученные правила на письме в рамках орфографического минимума 5 класса		
		<ul style="list-style-type: none"> – определяет изученные орфограммы по опознавательным признакам; – правильно пишет слова с изученными орфограммами в учебных текстах. 	<ul style="list-style-type: none"> – подбирает однокоренные и проверочные слова для применения изученных правил орфографии; – правильно пишет слова с изученными орфограммами, обосновывая выбор написания в учебных текстах. 	<ul style="list-style-type: none"> – обосновывает выбор написания слов с изученными орфограммами в самостоятельно создаваемых текстах; – находит и исправляет орфографические ошибки.
5.	Пунктуация	5.5.1.1. Расставляет знаки препинания в соответствии со структурой предложения и смыслом высказывания в рамках пунктуационного минимума 5 класса		
		<ul style="list-style-type: none"> – находит в предложении смысловые отрезки (две и более грамматических основ, однородные члены, обращения, вводные слова), которые необходимо выделить знаками препинания; – расставляет знаки препинания в соответствии с изученными правилами под руководством учителя. 	<ul style="list-style-type: none"> – обосновывает место и выбор знака препинания в изученных конструкциях; – расставляет знаки препинания в соответствии с изученными правилами по заданному алгоритму. 	<ul style="list-style-type: none"> – обосновывает место и выбор знака препинания в самостоятельно создаваемых текстах; – находит и исправляет пунктуационные ошибки.

ЛИТЕРАТУРА

1. Закон Кыргызской Республики «Об образовании» от 30 апреля 2003 года N 92.
2. Закон Кыргызской Республики «Об официальном языке Кыргызской Республики» от 29 мая 2000 года N 52 (ред. от 28 июля 2008 года N 170 и от 25 февраля 2013 года № 33)
3. Государственный образовательный стандарт среднего общего образования Кыргызской Республики от 21.08. 2014г. № 403
4. Государственные стандарты предметного образования в школах Кыргызской Республики.– Бишкек, 2006.