

Приложение 1  
(к постановлению  
Правительства  
Кыргызской Республики  
от 4 мая 2021 года №  
200)

## **ПРОГРАММА развития образования в Кыргызской Республике на 2021- 2040 годы**

### **1. Введение**

Кыргызская Республика сегодня находится на пути адаптации к новым условиям жизни в экономической и социальной сферах. Система отечественного образования в условиях адаптации будет играть важнейшую роль, так как именно человеческий капитал и его гибкость будут определять возможность и способность страны успешно развиваться и адаптироваться к меняющимся условиям в будущем.

Программа развития образования в Кыргызской Республике на 2021-2040 годы (далее - Программа) разработана в целях продолжения реализации реформ, заложенных в Стратегии развития образования в Кыргызской Республике на 2012-2020 годы, утвержденного постановлением Правительства Кыргызской Республики от 23 марта 2012 года № 201 (далее - Стратегия), и определяет государственную политику в соответствующей сфере, являясь программным документом.

Программа, ее задачи и индикаторы будут пересматриваться с учетом определения новых индикаторов ЦУР, а также при подготовке соответствующих планов действий, в которых будут изложены механизмы и мероприятия по поддержке достижения долгосрочных целей и стратегических направлений для сектора, наряду с целевыми показателями, затратами и обязанностями по осуществлению мониторинга прогресса.

### **2. Общая оценка текущей ситуации**

В качестве основных тенденций, формирующих основные направления Программы, выделяются следующие:

#### **1. Демографические тенденции.**

За период реализации Стратегии общее количество граждан Кыргызской Республики возросло приблизительно на 1 млн. человек.

Количество детей в возрасте от 3 до 17 лет включительно за отчетный период возросло с 28,7% до 30,4% и составило 2 млн. 17 тыс. человек.

Это связано со стабильным демографическим ростом рождаемости - если в 2012 году прирост детей, рожденных живыми, составлял 155 тыс. детей, то в 2020 году - уже 158 тыс. детей.

Согласно данным ООН, в 2025 году в Кыргызстане будет максимальный прирост населения за последние 74 года, который составит 5,92%. Соответственно, с 2028 года максимальная нагрузка придется на детские сады, а с 2032 года максимальная нагрузка ляжет на школы Кыргызской Республики.

Соответственно, демографическая ситуация будет оказывать растущее давление на развитие инфраструктуры системы образования, которая отстает от скорости роста численности населения, особенно в городах, а также потребует выстраивания опережающей политики строительства социальных объектов для сохранения охвата детей и населения в целом системой образования и улучшения качества образования. Увеличение числа учащихся неизбежно влечет за собой увеличение нагрузки на преподавателей, что формирует необходимость опережающей политики привлечения и подготовки педагогических кадров не только по количественным, но по качественным показателям.

## 2. Глобализация.

В условиях глобализации система образования вступает в международную образовательную среду и уже должна быть ориентирована на подготовку специалистов, которые могут быть востребованы не только на отечественном, но и на глобальном рынке труда. В связи с этим будут возрастать требования к качеству образования для повышения конкурентоспособности системы образования в мировом образовательном пространстве; будет увеличиваться потребность в формировании социально-эмоциональных/гибких навыков на разных уровнях образования; будут включены в содержание образования таких результатов обучения, как глобальная гражданственность, толерантность, межкультурные коммуникации, многоязычное образование.

## 3. Развитие технологий - цифровизация.

Развитие новых технологий будет требовать освоения потенциала новых технологий, обучения цифровым навыкам. В связи с этим перед системой образования будет все больше возрастать необходимость повышения компьютерной грамотности среди преподавателей и учащихся, улучшения образовательной инфраструктуры с учетом цифровых технологий, усиления дистанционных и других форм предоставления образования, через меняющуюся технологическую среду.

## 4. Социально-экономическая дифференциация.

Разрыв между населением с высоким и низким уровнями доходов углубляется как в развитых, так и в развивающихся странах. Уровень бедности в Кыргызстане в 2020 году вырос до 31%, что на 11% больше, чем в 2019 году. Целевая политика по реагированию на данную проблему должна увеличивать доступ к образованию разных категорий (включая детей с инвалидностью, детей из уязвимых категорий семей), и тем более доступ к качественному образованию в целом.

## **3. Достижения и проблемы**

За период реализации Стратегии удалось достичь следующих результатов по охвату образованием:

- совокупный коэффициент охвата образованием населения в возрасте 7-24 лет повысился с 69,5% в 2012 году до 78,9% в 2020 году;

- число типовых детских садов возросло с 819 в 2012 году до 1648 в 2020 году, охват в них - с 16,1% до 22,2% соответственно (со 115 тыс. детей до 196 тыс.);

- с 2012 года увеличился охват детей соответствующего возраста школьным образованием (1-11 классы) с 88,7% до 97,8% в 2020 году (с 1 млн. 12 тыс. учащихся до 1 млн. 357 тыс.), а число школ увеличилось с 2201 до 2296;

- на уровне начального профессионального образования в профлицеях контингент учащихся был стабилен в диапазоне 29-32 тыс. учеников, что составляет порядка 10% населения в возрасте 15-17 лет. При этом число профлицеев было оптимизировано со 110 до 99, с сохранением общего контингента;

- в системе среднего профессионального образования на уровне спузов контингент вырос с 2012 года с 83 тыс. до 95 тыс. студентов в 2020 году (24% населения в возрасте 17-20 лет). Число самих спузов выросло со 132 до 138 (105 государственных и 33 негосударственных). 11,6 тыс. студентов обучается на бюджете, 84,3 тыс. студентов - на контракте;

- в республике функционирует 57 вузов (40 государственных и 17 негосударственных). Общий контингент студентов - 214 тыс. (26,5% от числа населения в возрасте 17-24). Из общего числа студентов 12,1% обучаются на бюджете;

- по педагогическому составу в сравнении 2012 и 2020 годов:

на уровне дошкольного образования увеличилось число воспитателей с 4053 до 8301;

на уровне школьного образования - с 75 тыс. до 82 тыс. учителей;

на уровне профлицеев число педагогов уменьшилось в связи с оптимизацией системы, с 3920 до 3403;

- на уровне спузов - увеличилось с 6343 до 7299 педагогов;

- на уровне вузов - уменьшилось с 12633 до 12197 педагогов.

По итогам 2020 года чистый процент реализации мероприятий Стратегии составил 84,3%, а процент частичного исполнения (от 16,6% до 97,9%) составил 15,6%. Соответственно, с учетом процентности полностью исполненных и частично исполненных мероприятий Стратегии - общий процент исполнения составил 91%.

К частично исполненным отнесены мероприятия, которые не были завершены из-за дефицита бюджета, а также в условиях отсутствия возможности реального обучения в период пандемии.

К основным достижениям за период 2012-2020 годов можно отнести следующие:

- создана годовая (по 3 часа в день) предшкольная подготовка на базе 4000 классов для 100 тыс. детей в возрасте 5,5-7 лет, которые не имеют доступа к дошкольному образованию. С учетом детей, которые ходят в типовые детские сады - общий охват программами развития составил к 2020 году 40% детей в возрасте 3-7 лет. Позитивное влияние дошкольных программ на результаты обучения

подтверждается результатами НООДУ 2017 года, которые указывают на увеличение индекса в среднем на 26,2 балла, по математике - на 21,6 балла, по родиноведению - на 14,2 балла у детей, получивших дошкольное образование;

- впервые был разработан государственный образовательный стандарт для уровня дошкольного образования, а также государственный образовательный стандарт для школьного образования на компетентностной основе;

- для стимулирования роста частных детских садов и школ по всей стране были облегчены требования к санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения/содержания в школах и детских садах, правилам пожарной безопасности при выдаче лицензии, а также на законодательном уровне введены нормы об освобождении частных детских садов и школ от налогов с продаж, на прибыль и на добавленную стоимость;

- реализованы инициативы "Электронная очередь в дошкольные образовательные организации" и "Электронная запись в первый класс";

- впервые началась разработка и внедрение предметных стандартов для школьного образования;

- была создана система оценивания уровня знания государственного языка "Кыргызтест";

- внедрены пилотные механизмы многоязычного обучения - детский сад - школа - вуз;

- обеспеченность учебниками возросла с 49,6% до 72%;

- внедрен новый порядок проведения аттестации учителей и выплаты надбавок учителям за квалификационную категорию;

- создан Республиканский институт повышения квалификации и переподготовки педагогических работников при Министерстве образования и науки Кыргызской Республики;

- создана система горячего питания в школах, которой охвачено уже 1635 школ, и принят Закон Кыргызской Республики "Об организации питания учащихся в общеобразовательных организациях" от 4 декабря 2019 года № 135;

- утверждены стандарты безопасности образовательной среды по трем параметрам: физической, экологической, психологической безопасности;

- утверждена Концепция развития инклюзивного образования в Кыргызской Республике, впервые в Центральной Азии открыта лаборатория инклюзивного образования для системной подготовки специалистов по инклюзивному подходу;

- возвращена в новом формате система аренды учебников, для администрирования которой создано государственное учреждение "Жаны китеп";

- внедряются инициативы по подготовке учебников отечественных авторов;

- все школы, профлицей и вузы Кыргызской Республики охвачены подушевым (нормативным) финансированием, отработан подобный пилот на уровне среднего профессионального и дошкольного образования;

- финансирование образовательных организаций, ранее финансируемых местным бюджетом, переведено на республиканский бюджет через

территориальные подразделения Министерства образования и науки Кыргызской Республики;

- проведена 100% инвентаризация школ на предмет технического состояния;
- показатель из расчета "50 учеников на 1 компьютер" улучшился до 28 учеников на 1 компьютер;

- с 2,4% до 99% вырос процент школ, использующих в обучении сеть Интернет, оставшиеся 20 школ в высокогорных регионах были оснащены оборудованием Илим-бокс, которое позволяет им изучать образовательные ресурсы с помощью локальной беспроводной связи, в связи с отсутствием технической возможности установки кабельного Интернета;

- на уровне профессионального образования разработаны новые макеты государственных образовательных стандартов, перечни направлений, специальностей и нормативных сроков обучения, государственные стандарты нового поколения;

- созданы пилотные центры передового опыта в начальном и среднем профессиональном образовании;

- внедрен механизм определения и выделения грантовых мест в вузах только при наличии заявок работодателей;

- введена двухуровневая структура высшего профессионального образования - бакалавриат и магистратура, а также квалификация PhD;

- всего в период с 2014 по 2019 годы (начало действия бессрочной лицензии) 1443 юридическим лицам выданы лицензии на право ведения образовательной деятельности по 5884 программам дополнительного (неформального) образования взрослых;

- разработана Национальная система квалификаций;

- создано 7 научно-исследовательских институтов при вузах, меморандумы об интеграции подписаны в 6 вузах и 17 научно-исследовательских институтах;

- разделены процедуры лицензирования и аккредитации, внедрена независимая аккредитация на принципах аутсорсинга;

- разработана Информационная система управления образованием, соответствующие индикаторы и программное обеспечение.

Объем государственного бюджета на образование вырос с 2012 года с 21,7 млрд. до 39,9 млрд. сомов в 2020 году (из них расходы республиканского бюджета - 34,3 млрд. и 5,6 млрд. - местного бюджета). Это связано с двумя факторами: увеличением контингента обучающихся и повышением заработной платы учителям.

Если в 2012 году средняя зарплата учителя составляла 3500 сомов в месяц, то в 2020 году - 17 тыс. сомов в месяц. Повышение заработной платы способствовало сокращению нехватки учителей в школах: если до 2012 года нехватка составляла 3,5-4 тыс. человек ежегодно, то в 2020 году она составила около 700 чел. Из всей суммы, выделяемой бюджетом на образование, 93% - это средства на зарплату учителей и социальные отчисления и только 7% - на развитие.

В рамках антикризисного планирования при реагировании на ситуацию, связанную с распространением пандемии COVID-19, удалось реализовать такие меры, как:

- перевод всей системы образования в дистанционный формат, основанный на предоставлении образования и выводе системы в реальный режим обучения, спустя 12 месяцев;

- создание и наполнение электронных образовательных платформ как для учащихся, так и для педагогов, электронных библиотек, платформ для онлайн тестирования школьников, съемка и размещение на телевизионных платформах более 7 тыс. видеоуроков для дошкольного и школьного уровня обучения, включая обеспечение части из них сурдопереводом;

- организация дистанционного повышения квалификации учителей на специально созданной платформе, модернизация и разработка 128 программ повышения квалификации, из них 35 - онлайн-курсов;

- перевод системы приема абитуриентов на уровнях профессионального образования в онлайн формате;

- повышение размера стипендии студентов, обучающихся по педагогическим специальностям, в два раза: студентам вузов - до 1600 сомов в месяц, спузов - до 1440 сомов в месяц.

Несмотря на позитивные сдвиги, остается актуальным ряд следующих проблем.

#### 1. На уровне дошкольного образования:

- продолжает сохраняться проблема неполного охвата детей дошкольным образованием: 77,8% детей в возрасте 3-5 лет не имеют доступа к дошкольному образованию в силу отсутствия мест в типовых детских садах полного дня пребывания;

- наблюдается существенная разница в охвате дошкольным образованием между городом и селом: в 2020 году дошкольным образованием было охвачено 19,4% детей в селах, в то время как в городах - 36% детей;

- имеющиеся детские сады переполнены на 28 тыс. детей (детские сады посещают 196 тыс. детей при наличии только 168 тыс. мест) - это означает первоочередную нехватку 100 типовых детских садов на 280 мест каждый. В настоящее время есть группы по 60-80 детей на 1 воспитателя, что негативно сказывается на развитии и здоровье ребенка;

- отсутствие эффективной системы мониторинга и оценки деятельности в дошкольном образовании;

- слабая осведомленность родителей о важности развития детей в раннем возрасте.

#### 2. На уровне школьного образования:

- неудовлетворенность в обществе качеством образования, несмотря на осуществляемые меры по развитию и росту выделяемых ресурсов. Наблюдается большой разрыв в качестве обучения между сельскими и городскими школами, а также школами с разными языками обучения. Например, процент учащихся 4

классов, набравших баллы ниже базового уровня по НООДУ в 2017 году, варьировался от 43% в г.Бишкек, до 60% в областных центрах и малых городах и до 70% в сельских школах. Наиболее низкий уровень достижения результатов обучения наблюдается по предметам естественно-математического цикла;

- слабая обеспеченность школ компьютерным оборудованием, недостаточность программ обучения педагогов цифровым навыкам, цифровых материалов, платформ дистанционного обучения являются препятствием на пути к цифровизации процесса обучения;

- угроза снижения охвата образованием: среди причин непосещения школ Национальный статистический комитет Кыргызской Республики выделяет такие, как инвалидность, материальные трудности в семье, необходимость в работе, семейные обстоятельства. Физическое отсутствие родителей рядом с детьми также ставит под угрозу посещение школы ребенком. Согласно данным ЮНИСЕФ, 12% детей Кыргызстана имеют хотя бы одного родителя за границей из числа трудовых мигрантов;

- расходы на одного обучающегося до сих пор остаются недостаточными для обеспечения качественного обучения и создания в каждой школе современной образовательной среды. Кроме того, в среднем по стране дефицит покрытия минимальных стандартов бюджетного финансирования в школьном образовании составляет порядка 500 млн. сомов ежегодно. Систематическое недофинансирование рождает проблему школьных поборов. При этом, непрозрачность распределения собираемых средств вызывает возмущение общественности;

- имеются проблемы с доступом школ к базовым ресурсам: обеспеченность компьютерами составляет 42,1% от минимальной потребности; 25,7% школ не имеют доступа к чистой питьевой воде; у 74,4% школ нет внутренних санитарных узлов (туалетов); 68,2% школ не подключены к горячему водоснабжению. Последнее порождает проблему неполного охвата горячим питанием учащихся 1-4 классов. Оснащение школ мебелью и лабораториями не финансируется из средств республиканского бюджета;

- во многих школах состояние инфраструктуры угрожает жизни и здоровью учеников, при этом в них продолжается обучение по причине отсутствия других зданий. Так, 245 школ признаны аварийными, которые должны быть снесены и построены заново. Еще 457 школ республики требуют капитального ремонта кровли, фундамента, стен, водоснабжения, канализации;

- переполненность школ в городской местности вследствие внутренней миграции: с 2012 года в два раза возросло число школ, работающих в 3 смены (с 83 до 151), а 37 тыс. детей учатся в 3 смену, что категорически запрещено санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;

- недостаточная привлекательность педагогической профессии и, как следствие, набор потенциально слабых кадров в систему образования; отсутствие системы профессионального роста и гибкой системы профессиональной поддержки педагогов; отсутствие целевой подготовки методистов;

- требующая обновления система мониторинга и оценки деятельности педагогов;

- высокая нагрузка в школах влияет на высокую нагрузку на учителей, и здесь важно учитывать также и риски оттока педагогических кадров, так как уровень заработной платы педагогов в Кыргызстане в три раза ниже, чем в среднем по странам ЕАЭС.

### 3. На уровне начального и среднего профессионального образования:

- отсутствие четкости требований, предъявляемых работодателями к выходящим на рынок труда выпускникам профлицеев и спузов, по причине отсутствия унифицированных профессиональных стандартов в Кыргызской Республике;

- не выстроена система преемственности между ступенями профессионального образования, в виде унифицированных макетов государственных образовательных стандартов начального и среднего профессионального образования, использования кредитных технологий ведения учебного процесса;

- наблюдается значительная разбалансированность системы профессионального образования, в том числе территориальная: большая часть профессиональных лицеев расположена в сельской местности (56%); большая часть колледжей - в городах (96%), поэтому в ряде областей Кыргызской Республики профессии, предоставляемые в профлицах, не имеют преемственности с профессиями, предлагаемыми в этом же регионе спузами, и, чтобы продолжить обучение по своей специальности на следующем уровне образования, выпускники профлицеев вынуждены переезжать или менять специальность/специализацию;

- слабая связь с работодателями, что в том числе приводит к несоответствию количества и содержания программ профлицеев и спузов структуре рынка труда. Например, более 50% экономически активного населения Кыргызской Республики занимаются частным предпринимательством в области сельского хозяйства, однако только несколько спузов предлагают программы, предназначенные для этого конкретного сегмента населения. Во многих учебных программах профлицеев и спузов теоретический материал преобладает над возможностью получить практические компетенции;

- отсутствие методологии и проведения прогностических исследований рынка труда в региональном измерении. В связи с нестабильностью экономики отсутствует прогноз потребности экономики в кадрах на длительный срок, что также не позволяет соотносить количество подготовленных кадров и результаты их обучения с требованиями рынка труда;

- недостаточность ресурсов в организациях начального и среднего профессионального образования. Большая часть ресурсов идет на социальную помощь и поддержание инфраструктуры системы, оставляя непосредственно на сам образовательный процесс и его материально-техническое обеспечение весьма ограниченные средства, что приводит к серьезным проблемам устаревания материально-технической базы организаций образования. Работа на устаревшем



оборудовании не позволяет выпускникам ряда профессий получать необходимые на рынке труда профессиональные компетентности, что приводит или к безработице, или к переподготовке за собственный счет, или за счет работодателей;

- недостаток квалифицированных педагогических кадров/мастеров производственного обучения, что связано с физическим старением квалифицированного педагогического состава, ограниченными возможностями повышения квалификации для преподавателей и мастеров производственного обучения и отсутствием у многих педагогов/мастеров производственного обучения и опыта работы на современном оборудовании;

- неэффективное управление, так как администрация многих учебных заведений профессионального образования не имеет современных управленческих навыков. Организации начального и среднего профессионального образования не имеют достаточной управленческой автономии, чтобы творчески и гибко реагировать на изменения рынка труда.

4. На уровне высшего профессионального и послевузовского образования:

- подготовка кадров по устаревшим специальностям для "уходящей" ресурсозатратной экономики;

- устаревшие методы преподавания, низкий порог восприимчивости инноваций преподавательским составом, что также негативно влияет на качество образования, не соответствующее требованиям рынка труда и запросам общества;

- коррумпированность высшего образования, что привело к замене ценности образования ценностью диплома о высшем образовании;

- слабое присутствие науки в деятельности вузов и низкая эффективность научных исследований. Объем средств, выделяемых на науку, составляет 0,08% от ВВП;

- устаревшая материально-техническая база вузов не соответствует темпам развития современных технологий;

- недостаточная автономия вузов, в том числе в вопросах содержания образования и управления, что не позволяет вузам оперативно реагировать на изменяющиеся условия.

5. На уровне образования взрослых:

- несовершенство законодательной базы;

- финансирование программ образования взрослых из государственного бюджета производится только для зарегистрированных безработных;

- отсутствие государственного финансирования обучения взрослых на уровне школьного образования (вечерние, заочные, сменные школы и классы);

- отсутствие профессиональных управленческих и педагогических кадров в области образования взрослых, в связи с отсутствием устойчивой системы подготовки и переподготовки;

- недостаточные механизмы партнерства между формальным и неформальным секторами образования;

- отсутствие центров сертификации, обеспечивающих признание профессионального опыта и компетенций, полученных неформальным путем;
- ограничение доступа к образованию взрослых в регионах из-за отсутствия провайдеров, предлагающих востребованные программы;
- отсутствие культуры образования "на протяжении всей жизни" в обществе;
- отсутствие методологии анализа потребностей взрослого населения в обучении, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- отсутствие статистических данных об охвате граждан неформальным образованием, не подразумевающим выдачу документов государственного образца.

#### **4. Цели и задачи**

Учитывая основные тенденции, предъявляемые к современной системе образования, стратегические направления развития страны, видение, цель, задачи системы образования до 2040 года обозначены следующим образом.

Видение системы образования к 2040 году: система образования 2040 позволит человеку раскрыть свой интеллектуальный, творческий и эмоциональный потенциал в любом возрасте, будет предоставлять условия для обеспечения здорового образа жизни и благополучия учащихся и равные образовательные возможности для разных категорий граждан по всей стране, вне зависимости от географии проживания, гендерной принадлежности, религии, состояния здоровья, материального положения и других факторов. При этом приоритет будет отдан инновациям, способствующим развитию человеческих ресурсов в системе образования, качественного и конкурентоспособного образования, формирующего человека, способного взять на себя ответственность за свое развитие, мобильность, востребованность на рынке труда. Источником и участниками развития системы образования выступает не только государство, но и все общество.

Целью системы образования к 2040 году является формирование творческого и здорового человеческого потенциала, свободно адаптирующегося и способного изменять подвижную социально-экономическую среду путем интеграции ресурсов и возможностей государства и общества, а также модернизации системы управления.

Достижение заявленной цели будет реализовано через соответствующие меры политики, направленные на решение трех основных задач:

1. Обеспечение справедливого, равного доступа.
2. Обеспечение качества образования.
3. Эффективное управление и финансирование.

Реализация всех трех задач предусмотрена на всех уровнях образования, и в рамках каждой из задач предусмотрены основные приоритеты.

#### **5. Приоритеты**

1. Обеспечение справедливого, равного доступа:

- охват образованием на всех уровнях системы образования;
- обеспечение инклюзивности образования и его многоязычность;
- безопасная и эффективная среда обучения.

## 2. Обеспечение качества:

- модернизация содержания образования на всех его уровнях;
- цифровизация образования;
- система непрерывного профессионального развития педагогов;
- эффективная и объективная система мониторинга и оценивания результатов обучения;
- качественные учебные материалы.

## 3. Эффективное управление и финансирование:

- улучшение управления человеческими ресурсами, организационным, техническим и административным потенциалом для обеспечения системного подхода к управлению сферой образования и планированию образовательной политики;

- укрепление перехода к нормативному финансированию на всех уровнях образования и к большей самостоятельности в управлении ресурсами на уровне самих образовательных организаций;

- аккредитация и лицензирование, осуществление необходимого контроля за образовательными услугами и их результатами;

- регулярный мониторинг реализации и оценки результатов функционирования и результативности системы образования;

- автоматизация системы управления образованием.

## 6. Меры политики

Меры политики в Программе направлены на обеспечение стабильного функционирования системы образования согласно следующей структуре системы образования в Кыргызской Республике.

Рисунок 1

Образование взрослых	Возраст	Классы	Послевузовское профессиональное образование (соискательство, аспирантура, адъюнктура и докторантура, PhD)		Дополнительное профессиональное образование (для лиц, имеющих профобразование), на основе принципов обучения на протяжении всей жизни
	26 и старше				
	25				
	24		Высшее профессиональное образование		
	23				
	22				

	21		образование (магистратура)	Высшее профессиональное образование (бакалавриат, специалитет - для определенных специальностей)	самосовершенствования)	
	20		Профессиональное образование на базе 9 и 11 классов	Среднее общее образование	Вечерние школы (без возрастных ограничений)	Специализированные школы для детей с ограниченными возможностями здоровья
	19	11				
	18	10				
Обязательное образование	17	11	Основное общее образование			
	16	10				
	15	9				
	14	8				
	13	7				
	12	6				
	11	5	Начальное общее образование			
	10	4				
	9	3				
	8	2				
	7	1	Дошкольное образование	Предшкольная подготовка для детей, не посещающих дошкольные образовательные организации		
	6	0				
	5					
	4					
	3					
	2					
0,6-1						

**В дошкольном образовании** Программа направлена на реализацию следующих мер политики:

- расширение доступа к качественному дошкольному образованию и программам раннего развития детей. Государство будет поддерживать программу дошкольной подготовки и поощрять создание широкой сети дошкольных образовательных организаций, через вариативные формы дошкольного образования, такие как краткосрочные детские сады, центры раннего развития и центры детского творчества, центры выходного дня и др., формирующие разные области развития детей;

- модернизация содержания программ дошкольного образования и приведение в соответствии со стандартами развития детей, обеспечение преемственности с программой обучения в начальной школе;

- расширение охвата программами многоязычного обучения, что позволит ввести раннее обучение параллельно на разных языках;

- развитие цифровых образовательных материалов для педагогов дошкольного образования и программ дошкольной подготовки;

- внедрение системы непрерывного развития педагогов, а также целевая подготовка методических кадров для системы дошкольного образования;

- разработка стандарта оснащенности разных типов детских садов и программ дошкольной подготовки для создания безопасной обучающей среды, здорового образа жизни, включая требования к организации питания, санитарии, гигиены через усиление работ по обеспечению ухода за детьми дошкольного возраста;

- внедрение системы нормативного бюджетного (подушевого) финансирования дошкольного образования, которая будет способствовать равномерному и прозрачному распределению средств и создаст дополнительные возможности для развития альтернативных форм дошкольных организаций;

- внедрение регулярного мониторинга развития детей по разным областям развития (физическое развитие, социальная компетентность, эмоциональная зрелость, языковое и познавательное развитие, коммуникативные навыки и общие знания) с использованием эффективных инструментов наблюдения, как на уровне дошкольных организаций, так и на уровне системы.

**В школьном образовании** Программа направлена на реализацию следующих мер политики:

- переход, с 2022 года, к обязательному среднему общему образованию, согласно Закону Кыргызской Республики "Об образовании", через общеобразовательные школы, профессиональные лицеи и колледжи;

- улучшение инфраструктуры школ через строительство новых, капитальный ремонт действующих и строительство дополнительных зданий к действующим школам;

- создание и поддержание эффективной и безопасной среды обучения, предусматривающей физическую, психологическую/социальную, информационную и экологическую безопасность;

- улучшение условий для обеспечения горячего питания в общеобразовательных школах, поддержания гигиены и здорового образа жизни;

- внедрение принципов инклюзивного образования в системе общеобразовательных школ, при сохранении специализированных школ с учетом потребностей детей с инвалидностью;

- поддержка детей из категории уязвимых семей, а также соблюдение принципов равного гендерного доступа к образованию;

- развитие цифровой среды, цифрового обучения и доступа к образовательным ресурсам как из школы, так и в домашних условиях;

- формирование политики и практики воспитания как единого, преемственного, педагогически направленного процесса, а также вовлечение родителей и общественности в воспитательный, образовательный, познавательный процессы и социально-эмоциональное развитие учащихся;

- модернизация содержания образования, ориентированного на развитие знаний и компетентностей каждого обучающегося;

- развитие многоязычного образования для повышения человеческого потенциала и конкурентоспособности;

- улучшение качества учебников и учебных материалов, доведение уровня обеспеченности учебниками в разрезе предметов до 100%;

- повышение потенциала педагогических кадров и внедрение эффективной модели профессионального и карьерного роста педагогов, связанной с профессиональной поддержкой и системой стимулирования;

- обновление подходов для формирования прозрачного процесса отбора и расстановки кадров, основанного на оценке результатов деятельности и компетенциях;

- построение целостной системы оценивания результатов обучения и регулярное участие в национальных и международных исследованиях качества школьного образования;

- постепенное увеличение минимальных стандартов бюджетного финансирования для обеспечения функционирования и развития системы образования, систематическое повышение заработной платы педагогов;

- профилизация школы, в том числе по математической, естественно-научной, технологической образовательным областям (STEM-предметам).

**В начальном и среднем профессиональном образовании** Программа направлена на реализацию следующих мер политики:

- профессиональная ориентация молодежи, направленная на изменение отношения общества к востребованным рабочим профессиям, техническим направлениям подготовки, сложным наукоемким специальностям;

- усиление инклюзии в системе профессионального образования для социализации детей с ограниченными возможностями здоровья, детей из семей в трудной жизненной ситуации и детей-сирот;

- повышение качества профессионального образования и обновление его содержания на основе профессиональных стандартов;

- усиление взаимодействия с объединениями работодателей и обеспечение для них стимулирующих факторов при формировании содержания образования, баз стажировок и практик, результатов обучения;

- развитие центров передового опыта как площадок для передачи современных знаний, передового опыта и инноваций для учащихся, преподавателей и администраторов организаций профессионального образования;

- развитие системы независимой оценки качества профессионального образования, включая оценку и сертификацию выпускников на основе Национальной рамки квалификаций, валидацию и проведение независимой аккредитации;

- развитие международной интеграции профессионального образования, в том числе и для обеспечения роста его экспорта, включая участие в международных профессиональных соревнованиях;

- оптимизация систем начального профессионального и среднего профессионального образования, что позволит сделать систему более мобильной, отвечающей запросам рынка труда и потребителей, эффективнее использовать финансовые ресурсы и предусмотреть преемственность между двумя уровнями;

- переход от финансирования профессионального образования, основанного на затратах, к нормативному бюджетному финансированию.

**В высшем профессиональном и послевузовском образовании** Программа направлена на реализацию следующих мер политики:

- совершенствование системы профессиональной ориентации молодежи;

- повышение качества образования и модернизация его содержания в соответствии с международными тенденциями и постоянно изменяющимися требованиями к компетенциям выпускников, что предусматривает широкое вовлечение в процесс работодателей;

- передача роли основного определителя и регулятора содержания государственного образовательного стандарта вузам, с обязательным условием соблюдения лицензионных и аккредитационных требований;

- постепенный переход на регулирование Перечня специальностей Национальной системой квалификаций Кыргызской Республики;

- создание Национальной модели рейтинга вузов, как стартовой площадки для подготовки вузов к участию в международных рейтингах;

- усовершенствование системы независимой аккредитации по результатам мониторинга деятельности агентств;

- повышение научной составляющей в вузах, переориентация науки на прикладные исследования, улучшение качества исследовательской деятельности

и экономической эффективности результатов научных работ, создание вузами креативных лабораторий, стартапов, научных и инновационных центров.

**В образовании взрослых** Программа направлена на реализацию следующих мер политики:

- создание системы официального признания квалификации, знаний и умений, приобретенных неформальным путем и на основе опыта профессиональной деятельности;

- налаживание связей образовательных организаций дополнительного образования с реальным сектором экономики в зависимости от реального контингента слушателей и заказа определенных направлений обучения;

- выстраивание системы гарантии качества согласно Национальной системе квалификаций Кыргызской Республики;

- соотнесение законодательства Кыргызской Республики с законодательными актами стран ЕАЭС и СНГ в области образования взрослых.

**В сфере управления, мониторинга и стратегического планирования** Программа направлена на реализацию следующих мер политики:

- управление образованием, ориентированное на результат, принятие решений, основанных на мониторинговых данных, проектирование изменений системы образования с учетом будущих тенденций;

- повышение прозрачности и подотчетности органов управления и образовательных организаций, с целью повышения общественного доверия и предотвращения коррупционных рисков;

- модернизация процесса управления человеческими ресурсами с целью раскрытия потенциала административных кадров на всех уровнях образования;

- формирование оптимальных подходов к финансированию системы образования, предусматривающих эффективное применение принципов финансового менеджмента в условиях имеющихся ресурсов;

- автоматизированная информационная система управления образованием как основной инструмент сбора, анализа данных и прогнозирования состояния системы образования по количественным и качественным показателям;

- проведение регулярных исследований в сфере образования и оценка их результатов для принятия обоснованных решений;

- систематический функциональный анализ для оптимизации системы и структур управления образованием.

## 7. Ожидаемые результаты - индикаторы достижения

№	Индикаторы	Базовый год (2020 г.)	Прогноз (2023 г.)	Прогноз (2030 г.)	Прогноз (2040 г.)	Источник данных
1	Сумма расходов на	3,5 млрд. на 22,2%	3,9 млрд. на 25%	5 млрд. на 32%	6,6 млрд. на 42%	МЭФ



	дошкольное образование в соответствии с % охвата детей в возрасте 1-6 лет (ЦУР 1.а.)	охвата дошкольным образованием				
2	Охват детей в возрасте 5,5-7 лет программами дошкольной подготовки (ЦУР 4.2.)	82%	90%	95%	95%	НСК
3	Охват детей дошкольным образованием по полу и территории (в процентах к соответствующей возрастной группе 1-6 лет) (ЦУР 4.2.)	22,2%	25%	32%	42%	НСК
4	Охват детей средним общим образованием в городских поселениях и сельской местности (в процентах от населения в возрасте 7-17 лет) (ЦУР 4.1.)	97,8%	98,8%	98,8%	98,8%	НСК
5	Доля детей с ограниченными возможностями и здоровья,	4% (от 10200 человек на 2020 год)	10%	22%	42%	МОН

	обучающихся по индивидуальным планам обучения и адаптивным программам в государственных школах с 1-11 класс, из числа зарегистрированных детей с ограниченными возможностями и здоровья в возрасте от 7-18 лет					
6	Соотношение компьютер/учащийся в среднем по стране (ЦУР 4.а.)	1/28	1/26	1/15	1/13	МОН
7	Наличие системы измерений образовательных достижений школьников (ЦУР 4.1.)	11 класс - регулярное проведение ИГА, 9 класс - пилотная апробация ИГА, данные НООДУ-2017	9 и 11 классы - регулярное проведение ИГА, данные НООДУ-2021	9 и 11 класс - регулярно проведение ИГА, национальные и международные исследования	9 и 11 класс - регулярное проведение ИГА, национальные и международные исследования	МОН
8	Показатели среднего балла ОРТ по стране и результаты участия в	120 баллов	123 балла	130 баллов	145 баллов Результаты PISA к 2040 г. - на 15 пунктов выше	МОН

	PISA (ЦУР 4.1., ЦУР 4.6.)					
9	Средний балл OPT у абитуриентов, поступающих на педагогическую специальность и в вузы страны	130 баллов	135 баллов	145 баллов	160 баллов	МОН
10	Соотношение средней зарплаты по экономике к средней зарплате учителя	1,3 (24,2 тыс./18,7 тыс. сомов)	По факту	По факту	По факту	НСК, МЭФ, МОН
11	Доля образовательных программ в системе начального профессионального образования, реализующихся по принципам дуального обучения	-	12%	20%	30%	МОН
12	Доля педагогического персонала в начальном профессиональном и среднем профессиональном образовании, регулярно проходящих	-	15%	50%	100%	МОН

	повышение квалификации					
1 3	Система обеспечения качества высшего профессионального образования (аккредитационные агентства, ранжирование вузов путем сочетания различных факторов)	Мониторинг деятельности агентств	Анализ результатов мониторинга и усовершенствование нормативных правовых актов. Внедрение системы ранжирования (построения рейтинга) вузов	Участие вузов в национальных и международных рейтингах	Участие вузов в национальных и международных рейтингах	МОН
1 4	Показатели интернационализации высшего профессионального образования	Доля: иностранных студентов в вузах КР, иностранных педагогов в вузах КР, иностранных педагогов в вузах КР, магистерских программ на иностранных языках, ППС, прошедших ПК/стажировку за рубежом	Доля: иностранных студентов в вузах КР, иностранных педагогов в вузах КР, магистерских программ на иностранных языках, ППС, прошедших ПК/стажировку за рубежом	Доля: иностранных студентов в вузах КР, иностранных педагогов в вузах КР, магистерских программ на иностранных языках, ППС, прошедших ПК/стажировку за рубежом	Доля: иностранных студентов в вузах КР, иностранных педагогов в вузах КР, магистерских программ на иностранных языках, ППС, прошедших ПК/стажировку за рубежом	МОН

1 5	Нормативное бюджетное финансирование	Школы, профлицей, вузы	Детские сады, спусы	На всех уровнях образования	На всех уровнях образования	МОН, МЭФ
1 6	Система официального признания квалификаций, знаний и умений, приобретенных неформальным путем и на основе опыта профессиональной деятельности	-	Разработка модели	Внедрение	Функционирование	МОН

## 8. Возможные риски и угрозы

При реализации Программы существуют следующие возможные риски, которые могут повлиять на достижение поставленных целей и задач:

- снижение темпов роста экономики, снижение притока инвестиций в страну, возникновение бюджетного дефицита, что приведет к снижению финансирования или недополучению достаточных средств для функционирования и развития системы образования;

- политическая нестабильность, стихийные бедствия, техногенные катастрофы, коррупция, что может негативно повлиять на сбалансированный подход и исполнение всех поставленных задач;

- возможная радикализация общества, что может привести, в том числе, к межконфессиональным противоречиям и снижению охвата образованием;

- отсутствие понимания значимости проводимых преобразований и, соответственно, затягивание внедрения отдельных инициатив и решений, возможная незаинтересованность сообщества участвовать в реализации образовательной политики;

- отставание человеческого потенциала в системе образования и у населения от скорости развития и внедрения современных информационно-коммуникационных технологий;

- напряженная демографическая ситуация и недостаточный контроль над внутренней и внешней миграцией.

## 9. Мониторинг и оценка

Изложенные в настоящей Программе цели, задачи, меры политики и индикаторы будут реализовываться через соответствующие планы действий по реализации Программы, направленные на достижение конкретных результатов соответствующими исполнителями в установленные сроки.

Регулярный мониторинг исполнения планов действий при реализации стратегических направлений является неотъемлемым элементом выполнения Программы. Это позволит заблаговременно исключать возможные отклонения от целей, задач, мер политики Программы и вносить необходимые корректировки в каждый последующий план.

На реализацию каждого Плана действий будут направлены средства республиканского бюджета в рамках бюджетных ассигнований государственных органов, в пределах предусмотренных средств на соответствующий год, а также средства из других источников, не противоречащих законодательству Кыргызской Республики, включая финансовые средства, выделяемые международными организациями-партнерами.

При этом следует отметить, что качественная реализация планов действий будет зависеть от надлежащего и своевременного финансирования мероприятий, указанных в них.

#### **Список сокращений:**

<b>PhD</b>	- доктор философии;
<b>PISA</b>	- международная программа по оценке образовательных достижений учащихся;
<b>STEM</b>	- наука, технологии, инженерия и математика;
<b>ЕАЭС</b>	- Евразийский экономический союз;
<b>ИГА</b>	- итоговая государственная аттестация;
<b>МОН</b>	- Министерство образования и науки Кыргызской Республики;
<b>МЭФ</b>	- Министерство экономики и финансов Кыргызской Республики;
<b>НСК</b>	- Национальный статистический комитет Кыргызской Республики;
<b>НООДУ</b>	- национальное оценивание образовательных достижений учащихся;
<b>ООН</b>	- Организация Объединенных Наций;
<b>ОРТ</b>	- Общереспубликанское тестирование;
<b>ПК</b>	- повышение квалификации;
<b>ППС</b>	- профессорско-преподавательский состав;
<b>СНГ</b>	- Содружество Независимых Государств;
<b>Спуз</b>	- среднее профессиональное учебное заведение;
<b>ЦУР</b>	- цели устойчивого развития;
<b>ЮНИСЕФ</b>	- детский фонд ООН.

