

Целью и задачами психолога является создание образовательной среды, направленной на формирование успешной, здоровой личности, сохранение и укрепление здоровья школьников, раскрытие творческого потенциала и саморегуляции учащихся. Для успешного решения поставленных задач проводится следующий комплекс работ:

1. Реализация программы комплексной диагностики, профилактики и коррекции социальной и психологической сфер личности обучающихся, развитие системы психологической поддержки субъектов образовательного процесса.
2. Организация и проведение индивидуальных и коллективных мероприятий, направленных на сохранение и сбережение здоровья школьников, педагогов.
3. Обеспечение и становление системы профилактики и коррекции нарушений соматического здоровья с использованием комплекса оздоровительных мероприятий без отрыва от учебного процесса.
4. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения.
5. Оптимизация психолого-личностного развития обучающихся посредством подкрепления в критические и адаптационные периоды.
6. Выявление индивидуальных особенностей и развитие способностей каждого ученика.
7. Учит учащихся выбирать достойные способы общения в коллективе, основанные на взаимном уважении.
8. Формирует у учащихся потребность в здоровом образе жизни.

Работа психолога направлена на психологическую поддержку первых и пятых классов, родителей учащихся, педагогов и классных руководителей.

Первый класс – один из наиболее важных и трудных периодов в жизни детей. Поступление малыша в школу приводит к эмоционально-стрессовой ситуации: изменяется привычный стереотип поведения, растет психо-эмоциональная нагрузка.

Школа с первых дней ставит перед ребенком целый ряд задач, не связанных непосредственно с его предыдущим опытом, но требующих максимальной мобилизации интеллектуальных и физических сил. На ребенка влияет комплекс новых факторов: классный коллектив, личность педагога, изменение режима, непривычно длительное ограничение двигательной активности и, конечно, появление новых не всегда привлекательных обязанностей. Для успешной адаптации ребенка к школе, приспособления его к основным требованиям Психологическая служба школы в тесном сотрудничестве с классным руководителем осуществляет следующее:

В Программу работы по адаптации детей к школе входят:

Организация и проведение занятий с учащимися по программе сопровождения адаптации (желательно со второй недели сентября). Программа этого курса направлена на знакомство детей друг с другом

правилами школьной жизни. Основной целью является помощь детям в адаптации к школе, что подразумевает, развитие саморегуляции, предупреждение и снижение тревожности, а также помощь учителю в создании условий, способствующих интенсивному развитию познавательных возможностей и коммуникативных способностей первоклассников. Занятия проводятся в доступной и интересной форме. Используются техники и приемы саморегуляции, рисуночные методы, метод направленного воображения, игры.

- Формирование коррекционно – развивающих групп на основе данных диагностики. В такие группы входят дети с низкой психологической готовностью к обучению, с низкой мотивацией, с ослабленным здоровьем, тревожные, то есть те, кто составляет группу риска по адаптации. На занятиях реализуется не обучающая, а развивающая психику ребенка программа. Главной задачей становится психическое развитие ребенка до уровня готовности к школе. Эти занятия проводятся в школе (240 часовая программа)

- Методологические принципы ведения занятий это:

1. Развитие отдельных психических процессов через перестройку и развитие мотивационной сферы ребенка.

2. Субъективное отношение к ребенку.

3. Индивидуальный подход, учитывающий «зону ближайшего развития» ребенка.

4. Занятия должны проходить в игровой форме и вызывать у участников живой интерес.

5. Доброжелательность и дружелюбие. Нельзя допускать повышения голоса и порицания за неуспех. Ребенок должен иметь право на ошибку.

6. Положительная эмоциональная оценка любого достижения учащегося со стороны ведущего. Успех ребенка должен переживаться как радость.

7. Формирование у детей способности к самостоятельной оценке своей работы.

Содержательным материалом, используемым в таких группах – развивающие игры. Которые расширяют кругозор, словарный запас, логические игры, игры с правилами, играми развивающие фонематический слух, развивающие память и внимание, мелкую и крупную моторику ребенка.

К основным видам деятельности психологической службы относятся:

- Психодиагностика - это проникновение во внутренний мир ребенка. Результаты обследования дают основания для дальнейшей коррекции или развития ученика, об эффективности профилактической или консультативной работы.

-Консультации для педагогов, обучающихся первоклассников, по темам: «Психологическая готовность детей к школе», «Характеристика детей младшего школьного возраста», «Школьная дезадаптация и связанные с ней трудности».



- Индивидуальные беседы с родителями первоклассников на тему: «Особенности развития ребенка до поступления в школу».
- Выступление на первом родительском собрании по теме: «Ребенок идет в первый класс».
- Заполнение анкет родителями по выявлению уровня адаптации ребенка к школе.
- Проведение цикла занятий с детьми «Введение в школьную жизнь».
- Проведение коррекционной работы с детьми, показавшими средний и высокий процент дезадаптации.

В начальной школе были обследованы учащиеся 1 «А» классов.

**Результаты обследования следующие:**

- В 1 «А» - всего 38 учащихся.
- Готовы к обучению в школе- 29 человек.
- Не готовы к обучению- 9 человек.

**Уровень адаптации к школе:**

- В школу с удовольствием идут 34 учащихся, что составляет.
- Без удовольствия, заставляет мама 4 человека.

**Уровень развития:**

- Высокий-13 человек.
- Средний-16 человек.
- Низкий-9 человек.

В  
Хорошо развита моторика рук-21 человек, слабо развита-17 человек.

По экспериментальной площадке в этом классе проводились «Уроки здоровья» на которых учащиеся знакомятся с основами здоровьесбережения.

К концу учебного года учащиеся первых классов успешно усвоили навыки чтения, письма, счета. Работа в этих классах будет продолжена в следующем году.

Программа психологического сопровождения учащихся при переходе в среднюю школу включает несколько направлений.

- Организация коррекционно-развивающих занятий направленных на устранение отклонений в психическом и личностном развитии школьника.
- Координация работы классных руководителей и учителей.
- Проведение родительского собрания для выяснения причин трудностей адаптационного периода и разработки рекомендаций о способах их преодоления.
- Проведение индивидуальных консультаций для учащихся и их родителей.

Одним из важнейших направлений в работе Психологической службы является диагностика протекания процесса адаптации к новым условиям обучения учащихся пятых классов.

На этом этапе большую роль играет преемственность.

Успешность адаптации школьников к обучению в среднем звене во многом связана с развитием качеств, которые начинают формироваться в младшем школьном возрасте: самостоятельности, инициативности, умения рассчитывать свои силы. Особые требования предъявляются к развитию учебной самостоятельности как ответственного инициативного поведения, независимо от посторонних влияний совершаемого собственными силами.

Пятиклассники нуждаются в определенной психологической помощи. Помощь заключается в стимуляции адаптационных механизмов через обращение к внутренним ресурсам (в том числе познанию своих способностей и возможностей) и создание мотивации для их дальнейшего развития.

В пятых классах проводились «Уроки общения» и «Уроки здоровья», а также уроки, направленные на знакомство с собственными возможностями. Учащимся предлагались темы: «Я и общение», «Наши эмоции», «Зачем нам быть сдержанными?». На «Уроках здоровья» проводились тренинги на темы: «Вредным привычкам – нет!», «Причины и последствия курения», «Предупреждение правонарушений и ответственность за них».

«Уроки общения» позволяют проявить свои положительные качества, показать умения и тем самым удовлетворить потребность в признании со стороны окружающих, присущую любому возрасту, но особенно значимую в переходном периоде. Чтобы каждый участник смог продемонстрировать свои сильные стороны, задания предлагаются ребятам максимально разнообразные: Театральные инсценировки, сказка - терапия – помогают лучше невербальные элементы общения. Интеллектуальные задачи способствуют тренировке логического или творческого мышления. Одновременно они служат мостиком для знакомства ребят с возможностями психологии и направлениями дальнейшей работы психолога с классом в целом и каждого ученика в отдельности. Данные задания используются в качестве «разогрева» в начале занятий и способствуют снятию тревожности напряженности, связанной с новизной ситуации обучения разными учителями – предметниками, но и позволяют ребенку включаться в удобный для него ритме. По итогам тестирования на уровень школьной тревожности в этом году отсутствует по причине того, что классное руководство в пятом классе ведет учитель, работавший с ними в начальной школе.

Уровень тревожности в прошлом году составлял:

<b>Уровень школьной тревожности</b>	<b>37%</b>
<b>Уровень учебной мотивации</b>	<b>53%</b>

В этом году уровень учебной мотивации составил 83%. Психодиагностика позволяют расширить границы представления о себе. Предоставить возможность получения нового материала для формирования позитивной самооценки, что является актуальной задачей подросткового возраста и заново взглянуть на сверстников, увидеть в них качества, ранее не известные, или те, которым ранее не придавалось значение. Это позволяет не только получить новый опыт общения с людьми, но и путем сравнения себя с



другими познать свои собственные свойства. После заполнения пятиклассникам анкеты «Что бы я хотел изменить в жизни класса» с ними договорились о том, что ответы будут зачитываться психологом, а одноклассники будут определять, кто это писал. Естественно если кто-то не желает, чтобы его анкета зачитывалась для этого в верху анкеты ставился значок «С» - секретно. Некоторые тревожные дети часто помечают такими значками свои ответы, но, увидев, сколько радости испытывают их сверстники при угадывании ответов, просят психолога зачитать и их ответы. Что особенно ценно для проведения этой работы – можно незамедлительно провести корректировку, для отвергнутых ребят благоприятные ситуации, способствующие повышению самооценки.

Так же цель работы психолога состоит не только в преодолении трудностей адаптации, сколько в профилактике проблем актуализации учащихся в конце 6 – 7 классов. Речь идет о смысловом «вакууме» - когда личностный смысл учебы не выработан, а «учиться для родителей» подростки перестают в силу возрастных особенностей. Учителя и родители начинают жаловаться на частые демонстративные отказы от учебной деятельности.

В 6 -7 классах уровень учебной мотивации резко снижается до – 30 %. Возрастает школьная тревожность, агрессия. Уровень тревожности учащихся связан не только с сообществом сверстников, но и с социально - эмоциональным благополучием ребенка в учебном коллективе, его успешной деятельностью. И тут нельзя недооценивать серьезность таких проблем, как «стигмация» (клички), насмешки над ребенком, его отвержение. На «Уроках здоровья» учащиеся на конкретных примерах видели, что происходит с психикой человека, когда его не понимают, оскорбляют, унижают, отвергает коллектив. Что надо делать и как себя вести, чтобы тебя поняли, оценили. Какой вред здоровью наносит жестокость, несправедливость, гордыня, зазнайство, сплетни и. т. д. Проводились беседы на такие темы:

«Что я думаю о себе?», «Кого можно назвать своим другом?», «Как избежать конфликта с одноклассниками?», «Родителей не выбирают», «Какой наш класс?», «Как относиться к себе и людям?», «О вреде табакокурения», «Наркотическая зависимость», «О вреде алкоголя», «О любви и влюбленности» и т. д.

**Психологическая помощь подросткам в решении возникающих перед ним в этот период задач строилась по следующим направлениям:**

- Осознать, от чего же зависит успешность в том или ином начинании.
- Выяснить сферу своей наибольшей успешности.
- Способствовать повышению уверенности в своих силах, укреплению чувства собственного достоинства.
- Научиться выявлять область, в которой требуется помощь от других людей, и просить помощи без ущерба для собственного достоинства.
- Уяснить особенность проверки знаний на экзаменах, в ситуации связанной со стрессом и непредсказуемым результатом.



- Прояснить природу эмоций, научиться ими управлять, осознавая их «послания» и снимая излишнее напряжение.

Для реализации поставленных задач были подобраны необходимые материалы и проведены тесты. Был проведен цикл групповых занятий с подростками по указанным выше проблемам. На родительском собрании обсуждены особенности ситуации, в которой находится учащиеся, и приемы оказания эффективной помощи.

-Проведены индивидуальные консультации подростков и родителей по запросам.

За год работы с учащимися выяснилось, что наиболее приемлем для группового тестирования и позволяет решить поставленные задачи следующий диагностический материал:

Тест «Штур» - по его материалам можно судить об умении учащихся анализировать, классифицировать, говорить о степени утомляемости, об индивидуальных стилях деятельности, о наиболее продуктивных периодах работы.

Тест «Филлипа» - позволяет судить об уровне тревожности в восьми важных для подростка направлениях: общей сфере, степени переживания социального стресса (прежде всего контактов со сверстниками), реализации потребности в достижении, уровня тревожности, при проверке знаний, проблемах во взаимоотношениях с учителями, наличии страха самовыражения, страха не соответствовать ожиданиям окружающих, степени сопротивляемости стрессу. Данный набор диагностического материала позволяет выявить актуальные для подростка проблемы, помочь ему и заинтересованным в его судьбе людям осознать области, в которых он наиболее успешен, строить беседу с подростком используя, значимые для него аргументы.

В школах города проводился трех месячник по профилактике правонарушений, предотвращению школьных конфликтов, рэкета, безнадзорности среди учащихся. Совместно с администрацией, классными руководителями были проведены следующие мероприятия:

Беседа «Нельзя трогать чужое», «Мое поведение в общественных местах», было проведено общешкольное родительское собрание, на котором выступали представители Инспекции по делам несовершеннолетних, силами учащихся 7 – 11 классов были выпущены стен. газеты «Нет правонарушениям!», проведен диспут на тему «Что я знаю об ответственности за правонарушение». Также проводились профилактические рейды по территориям, прилегающим к школе, игровым клубам, религиозным учреждениям, близко расположенным к школе. Неоценимую помощь в профилактике правонарушений оказал учитель физкультуры. В школе был создан клуб любителей национальных настольных игр. Учащиеся с удовольствием проводили в нем свободное время.



В старших классах центром проводится поддержка учащихся в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития, помощь в решении личностных проблем и проблем социализации, формирование жизненных навыков. Диагностика личностно-делового потенциала подростков 9-10 классов определила, у 14% подростков ярко выражено стремление занять видное место в обществе, реализовать свой высокий уровень притязаний, 35% подростков привлекает материальное благополучие, желание заработать. Интересы, склонности и практическая подготовленность учитываются меньше. У 50% подростков есть стремление к творческой работе, интерес к новым технологиям, приобретению необходимых навыков и умений, которые требует избираемая профессия. По данным исследования 64% учащихся 9-11 классов показали готовность к осознанному выбору профессии. С ними проводились: тестирование, анкетирование «Скорая помощь в выборе профессии», «Что мы знаем о профессии, которую выбираем?», работа по профильной ориентации, профессиональном самоопределении, самопознании, поиска смысла жизни, развитию психосоциальной компетенции.

**Важнейшим направлением психологического сопровождения, развития обучающихся является сохранение и укрепление здоровья учащихся. Конкретными задачами в данном направлении являются:**

- Формирование установок на здоровый образ жизни.
- Профилактика табакокурения, алкоголизма, наркомании, школьного травматизма, правонарушений. К этой работе привлекались сотрудники центра «Адилет», которые знакомили подростков со статьями «Уголовного кодекса», ответственностью за правонарушения. По результатам проведенных анкет в 7- 11 классах об ответственности за правонарушения знают 96% учащихся, 100% учащихся владеют необходимыми знаниями о влиянии наркотиков на организм человека.

На первом этапе этой программы есть конкретная возможность:

- Распознать проблему и преобразовать ее в цель предстоящей работы.
- Определить перспективу и спланировать необходимые шаги.
- Точно реализовать имеющийся план, а при необходимости оперативно внести в него обоснованные изменения.
- Оценить достигнутые результаты и проанализировать допущенные ошибки.

Большая работа проводится с родителями. Ориентация психолога направлена не только на учащихся, но и его семью. Это позволяет более качественно и комплексно решать проблемы и оказывать психологическую помощь учащимся.

Цель работы психолога помочь родителям грамотно и эффективно строить свои взаимоотношения с детьми. Способствовать тому, чтобы родители были активными союзниками в разрешении школьных психологических трудностей. Проводятся индивидуальные консультации с родителями по интересующим их вопросам, выступления на родительских собраниях.

Одним из наиболее важных участков работы психолога является совместная работа с учителями. Практика показывает, что существенное число внутрискольных конфликтов изначально порождается тем, что педагоги недостаточно углубляются в проблемы детей и их эмоциональное состояние. Результаты анкетирования учащихся и их родителей помогают психологу так построить систему работы, чтобы избежать конфликтных ситуаций и вовремя скорректировать взаимоотношения участников учебно-воспитательного процесса.

Работа психолога, учителей, родителей направлена на сохранность психологического здоровья детей и дает положительные результаты. В школе отмечено намного меньше конфликтных ситуаций между учителем - учеником, родителем - учеником, родителем - учителем.

Весь учебно-воспитательный процесс организуется таким образом, чтобы избежать неврозов, обеспечить своевременную диагностику и коррекцию, систематическую помощь непосредственно в школе, ставя физическое, психологическое и нравственное здоровье учащихся в центр внимания. Кроме запланированных обследований проводятся индивидуальные и групповые обследования по заявкам администрации школы, учителей, классных руководителей.

Педагогический коллектив направлен на то, чтобы прилагать усилия в решении детских проблем.

Достижением прошлого года можно считать увеличившееся количество совместных встреч психолога, родителей, педагогов, учащихся, на которых проблемы выявлялись, анализировались, намечались совместно пути ее решения, и затем, на повторных встречах проводился контроль над решением возникшей проблемы.

В новом учебном году работа будет продолжена. Для этого разработана программа для учащихся 1-11 классов, в которой будут шире рассматриваться вопросы, касающиеся психологического здоровья учащихся, пути преодоления возникающих трудностей, создание благоприятного психологического климата, не только в классах, но и в коллективе.

Психолог:                   Борисова М.А.