

Принято педсоветом. Протокол №_4__

от «06 »04 2022года

Введено в действие приказом №57/3

от «06 » 08 2022 года



**Положение о модульно – рейтинговой
системе оценивания учебных достижений
учащихся средней общеобразовательной
школы №35.**

1 Общие положения.

Настоящее «Положение о модульно - рейтинговой системе оценивания учебных достижений учащихся средней общеобразовательной школы №35 (в дальнейшем Положение) разработано в соответствии с Законом «Об образовании», Типовым положением об образовательной организации, Программой развития школы и регламентирует порядок рейтинга учебных достижений и внеучебных достижений в творческой, научно - исследовательской, проектной, спортивной, социальной, коммуникативной деятельности учащихся средней общеобразовательной школы №35.

Рейтинговая система включает непрерывный мониторинг учебной деятельности достижений учащихся, дифференциацию оценки успеваемости по различным видам деятельности в рамках конкретной дисциплины, график контрольных мероприятий, рейтинговую оценку знаний по дисциплине.

Обучающиеся и их родители (законные представители) имеют право принимать участие в обсуждении Положения, выступать с инициативой внесения изменений и дополнений в действующее Положение, ознакомиться с содержанием Положения на школьном сайте.

Положение, все изменения и дополнения в Положение проходят процедуру согласования с учредителем и утверждения решением педагогического совета школы. Все изменения и дополнения вступают в действие с 01 сентября следующего учебного года после их принятия.

В настоящем Положении использованы следующие определения:

Отметка — это результат процесса оценивания, количественное выражение учебных достижений учащихся в цифрах или баллах.

Оценка учебных достижений — это процесс, по установлению степени соответствия реально достигнутых результатов планируемым целям. Оценке подлежат как объём, системность знаний, так и уровень развития интеллекта, навыков, умений, компетенций, характеризующие учебные достижения ученика в учебной деятельности. Оценка не зависит от трудоёмкости вида учебной работы или дисциплины и должна отражать качество освоения учебного материала и уровень приобретенных знаний, умений и компетенций.

Оценка успеваемости:

академическая - оценка знаний, умений и навыков учащегося по дисциплине (модулю), контрольной работе и т. п., представляемая в традиционных формах — пятибалльной (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно, плохо) и двухвидовой (зачтено, не зачтено).

балльная - оценка знаний, умений и навыков учащегося по дисциплине (модулю), контрольной работе и т. п., представляемая числом баллов в пределах от 0 до 100.

Модуль - организационно-методическая структурная единица в рамках одной учебной дисциплины, которая представляет набор тем из данной дисциплины, необходимых для освоения предмета;

в педагогике: логически завершённая часть учебного материала, обязательно сопровождаемая контролем знаний и умений учащихся. Основой для формирования модуля служит рабочая программа учебной дисциплины. Число модулей зависит как от особенностей самого предмета, так и от желаемой частоты контроля обучения. Модульное обучение неразрывно связано с рейтинговой системой контроля. Чем крупнее и важнее модуль, тем большее число баллов ему отводится. Модуль содержит познавательную часть и формирует теоретические знания (тезаурус), без наличия которого нет модуля, и учебно-профессиональную часть, которая формирует умения и навыки на основе

приобретённых знаний. Соотношение теоретической и практической частей должно быть оптимальным.

Текущий контроль успеваемости — это систематическая проверка знаний учащихся, проводимая учителем на текущих занятиях в соответствии с учебной программой.

Тематический контроль — это выявление и оценка знаний, умений, навыков учащихся, усвоенных ими после изучения логически завершённой части учебного материала (темы, подтемы, раздела).

Рубежный контроль - оценка освоения одного или нескольких модулей дисциплины, а также выполнения контрольной или зачетной работы, и защиты исследовательской работы, предусмотренной учебным планом;

Промежуточная аттестация учащихся - процедура, проводимая с целью оценки качества усвоения содержания части или всего объёма одной учебной дисциплины после завершения её изучения.

Итоговая государственная аттестация учащихся - процедура, проводимая с целью определения степени освоения ими государственного общеобязательного стандарта среднего общего образования.

Рейтинг - индивидуальная накопительная оценка освоения учебной дисциплины учащегося в баллах, определяемая каждым видом контроля;

Нормативный рейтинг - максимально возможная сумма баллов, которую учащийся может набрать за период освоения модуля.

Нормативный рейтинг дисциплины составляет 100 баллов для базового уровня изучения предмета.

Накопленный рейтинг - фактический рейтинг по всем освоенным к данному моменту разделам дисциплины за четверть, учебный год.

Проходной рейтинг - минимум баллов, набрав который, учащийся будет считаться аттестованным по дисциплине.

Рейтинговая система оценки - это система организации образовательного процесса, при которой проводится регулярная оценка учебных знаний, умений и навыков учащихся, а также оценка их общественной, творческой активности, научно-исследовательской деятельности, спортивной деятельности, выполнения норм школьной жизни в течение учебного года. При рейтинговой системе основные показатели оцениваются в рейтинговых баллах. Рейтинговые баллы набираются в течение всего периода обучения и фиксируются путем занесения в ведомость по окончании каждой четверти (полугодия) и по итогам учебного года. Рейтинговая система дополняет контрольно-оценочные средства.

Балльно-рейтинговая система - комплекс мероприятий, обеспечивающих проверку качества учебной работы учащихся при освоении ими основных образовательных программ.

Учебные достижения учащихся - конечный результат учебной деятельности, включающий такие показатели как степень соответствия достигнутых индивидуальных результатов и запланированных в программах результатов обучения, уровень усвоения содержания, тип учебной деятельности, степень самостоятельности в обучении, уровень сформированное™ ключевых компетентностей выпускника каждой ступени среднего общего образования, достигаемый учеником в процессе познания (что ученик должен знать, понимать и применять). **Основные образовательные программы (ООП)** среднего (полного) общего образования. ООП разрабатывается на основании соответствующего ГОС и включает в себя учебный план, программы учебных дисциплин (модулей), программы внеурочной деятельности. Образовательные программы реализуются в образовательном учреждении по соответствующим уровням и ступеням образования или непрерывно с учетом их взаимосвязи.